



---

## OKM EREDMÉNYEK FELDOLGOZÁSA

---

**Miskolci Zrínyi Ilona Gimnázium**

2022. július 13.

# HELYZETELEMZÉS

A 2021. évi országos kompetenciamérés eredményei alapján

Miskolci Zrínyi Ilona Gimnázium

## 1. HELYZETELEMZÉS

**Az intézkedési terv megalapozása, előkészítése. Problémák, hiányosságok, és ezek okainak feltárása**

### 1. A tanulói összetétel

#### 1.1 Tanulókra vonatkozó legfontosabb adatok (létszám, tanulócsoportok létszámai és elhelyezkedésük)

##### Iskolai osztálylétszámok

A telephely létszámadatai a 4 évfolyamos gimnáziumi képzéstípusban a 10. évfolyamon

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
10.A	34	0	0	1	0	34	31
10.C	35	2	0	0	0	33	31
9.B	36	1	0	0	0	36	30
<b>Összesen</b>	<b>105</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>103</b>	<b>92</b>

Az iskola tanuló létszáma évről-évre állandónak mondható. A 2020/2021-es tanévben a kompetenciamérésben részt vett osztályok közül egy kéttannyelvű, egy rajz/média, egy pedig testnevelés/általános/dráma szakos osztály.

Tanulóink nagy része vidéki, de kevés a kollégista, többségük naponta jár be Miskolcra.

Ebben a tanévben, az előzőekhez hasonlóan, senki sem mentesült a kompetenciamérés megírása alól, az SNI-s tanulók száma nőtt, a BTMN-es és HHH-s diákok aránya csökkent az előző évekhez képest.

## **1.2 A tanulók családi háttere**

A beiskolázási körzetünkben élő, s a körzeten kívülről érkező tanulóink családjainak szociális, anyagi és kulturális helyzete meglehetősen kiegyenlített, ezért nevelő és oktató munkánk ehhez a helyzethez kell, hogy igazodjon.

A szülők többsége értelmiségi, szellemi foglalkozású, akik inkább humán érdeklődési területűek. Ez nagymértékben befolyásolja a diákok matematika iránti érdeklődését is, sajnos negatív irányba. Tanulóink nagy többsége él több gyermekes családokban, és akadnak olyan gyerekek is, akiket egy szülő, netán nevelőszülő nevel. Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban, az iskolában térítésmentesen vagy kedvezményesen étkező, ingyenes tankönyvben részesülő tanulóink száma igen csekély.

## **1.3 A tanulók fegyelme, motivációja**

A tanulók nagy százaléka motivált, ha iskolai rendezvényekről, szereplésekről van szó. Ezt a nagyfokú motiváltságot sajnos a matematika tantárgy iránt már kevésbé helyezik előtérbe. Sokszor elvarázsoltak, és az állandó szereplési vágyuk sajnos megnehezítik a hatékony órai munkák megtartását.

## **1.4 A humán erőforrás/a tantestület jellemzői**

### **1.4.1 Létszám, szakos ellátottság, továbbképzéseken való részvétel**

Képzettség: A szakos kollégák mindegyike egyetemi oklevelet, képzettséget szerzett. (4 fő matematika, 7 fő magyar szakos ).

### **1.4.2 Milyen szervezeti keretek (munkaközösségi foglalkozások, szakmai napok stb.) állnak rendelkezésre a belső szakmai párbeszédhez?**

A belső kommunikáció az alábbi módokon történik:

- nevelőtestületi értekezlet
- munkaközösségi értekezletek, megbeszélések

- diák önkormányzati ülések
- faliújságok
- digitális kommunikáció: Kréta rendszer, e-mail

A munkamódszer kiválasztásának szempontjai:

- az iskola milyen körét érinti
- a probléma/információ fontossága, fajsúlya
- kik a kommunikációs partnerek
- az információ eljuttatásának időbeli lehetőségei
- az információ jellege

A belső szakmai párbeszéd folyamatos és rendszeres. A nevelőtestületi értekezleteken kívül rendszeresen a munkaközösségi foglalkozások. Bár a feszített munkarend szinte lehetetlenné teszi a munkaközösségek szakmai összejöveteleit, azért az informális megbeszélések, tapasztalatcserek, szakmai folyóiratok, digitális szakmai anyagok közreadása segíti a szakmai munkát.

***1.4.3 Milyen a pedagógusok mérési-értékelési felkészültsége?***

A nevelőtestület tagjai az elmúlt évekhez hasonlóan igyekeznek részt venni mérési-értékelési témájú továbbképzésen, így intézményünk igazgatóhelyettese a 2021/2022-es tanévben sikeres mérési-értékelési szakvizsgát tett. Ennek ellenére szükség lenne egy átfogó tantestületi képzésre ezen a területen.

## **2. A 2019. évi kompetenciamérés eredményei (évfolyamonként/képzési típusonként, képességterületenként).**

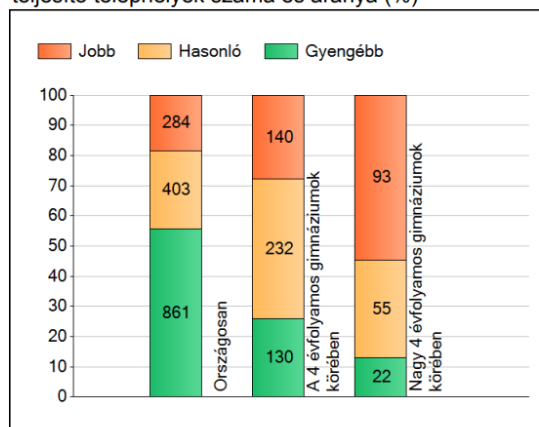
Az átlageredmények összehasonlításában országosan a jobban teljesítők között vagyunk mind matematikából, mind szövegértésből.

Azonban a 4 évfolyamos gimnáziumok körében gyengébben teljesítettünk matematikából, és a tavalyi évvel ellentétben szövegértésből is.

Országosan 861 gyengébben, 403 hasonlóan és 284 jobban teljesítő gimnázium volt matematikából,

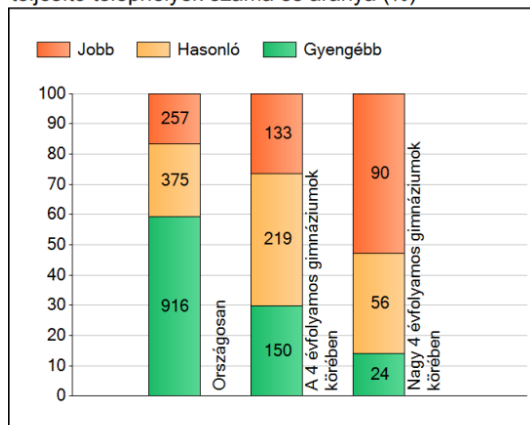
916 gyengébben, 375 hasonlóan és 257 jobban teljesítő gimnázium volt szövegértésből.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



1. ábra matematika

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



2. ábra szövegértés

Az alap képességszint a 4. szint, ez az a szint, amely szükséges a további ismeretek elsajátításához, és a mindennapi boldoguláshoz.

A 2021-es mérés során a következő képességszintek születtek:

Képességszint	Szövegértés	Matematika
1. szint alatt	-	-
1. szint	-	-
2. szint	-	2 fő
3. szint	1 fő	16 fő
4. szint	21 fő	32 fő
5. szint	35 fő	26 fő
6. szint	28 fő	13 fő
7. szint	7 fő	3 fő

A *CSH-index tükrében* vizsgált átlageredmények elemzésénél látható, hogy a **tanulók tényleges eredménye a várható eredménytől nem különbözik szignifikánsan, mint amit az országos adatok figyelembevételével várhattunk volna. Olyan eredményt sikerült elérni mind matematikából, mind szövegértésből, mint amilyen a CSH-index alapján várható.** Ennek okaként említhetjük a felkészült tanári gárdát, a telephely felszereltségét, a tanulók megfelelő motiválását.

A *tanulók korábbi eredményeinek tükrében vizsgálva az átlageredményeket* az állapítható meg, hogy azok a diákok, akinek van 2 évvel azelőtti mérési eredménye, azok **a várakozásoknak megfelelően fejlődtek.**

**A tanulóknak a telephelyen az országos átlagnak megfelelő mértékben fejlődik a matematikai, szövegértési képessége az elmúlt 2 évben.**

A *tanulók egyéni fejlődését a komplex fejlődési modell alapján* is tudjuk elemezni. Ebből az látható, hogy a **tanulók majdnem fele a várakozásokhoz képest alulteljesített, viszont a másik fele szignifikánsan pozitív értékeket** mutat, melyek a várakozásokon felüli eredményeket jelentik. Ezen adatok minkét kompetenciaterületre érvényesek. Ez a mutató bizonyítja, hogy **intézményünkben milyen magas a pedagógiai fejlesztő hatás.**

A képességeloszlás alakulása:

Iskolai szinten:

Matematikából a 2017-es évtől kezdődően hol javul, hol romlik a tendencia. Míg a 2019-es mérésen nem volt 3. szint alatt teljesítő tanuló, addig most igen.

Szövegértésből a 2017. évtől összehasonlítva az állapítható meg, hogy akad 3. szinten teljesítő diák.

Mindkét mérési ágra elmondható azonban, hogy emelkedik a 7. szinten lévő tanulók száma. Ez nagyon biztató.

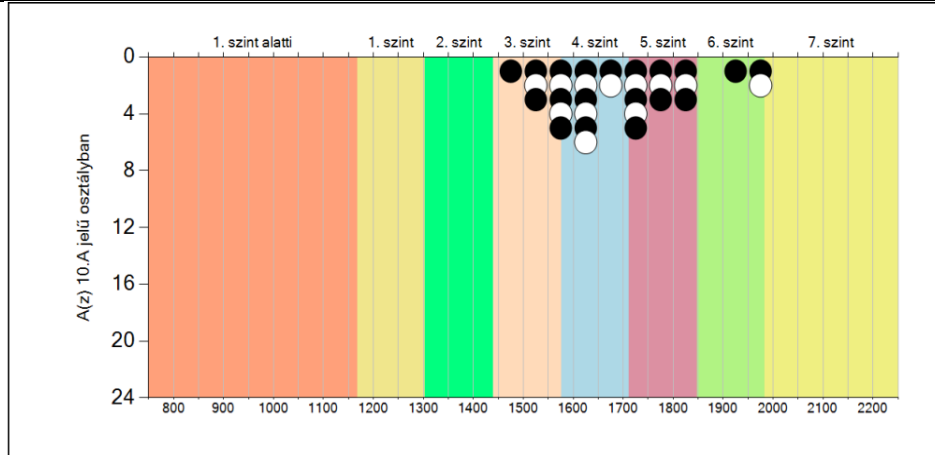
Osztályokra lebontva:

A három osztály közül a 10.C osztály teljesített a legrosszabbul, míg a másik kettő közel azonos szinten teljesített.

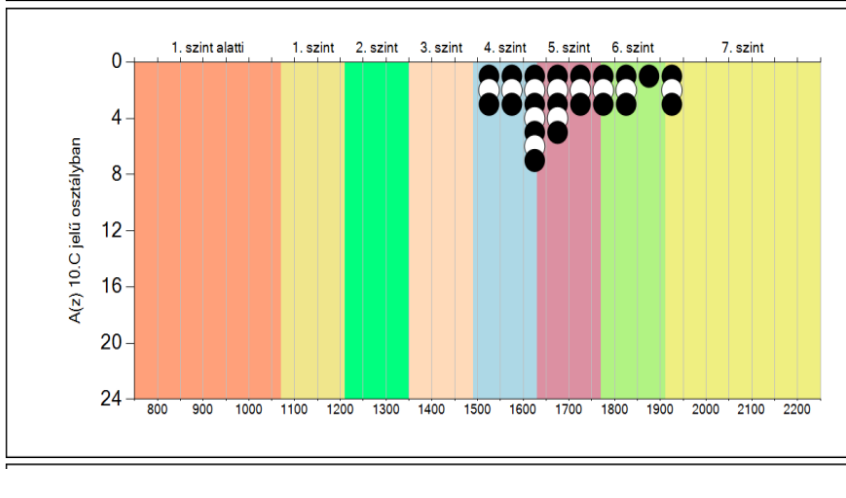
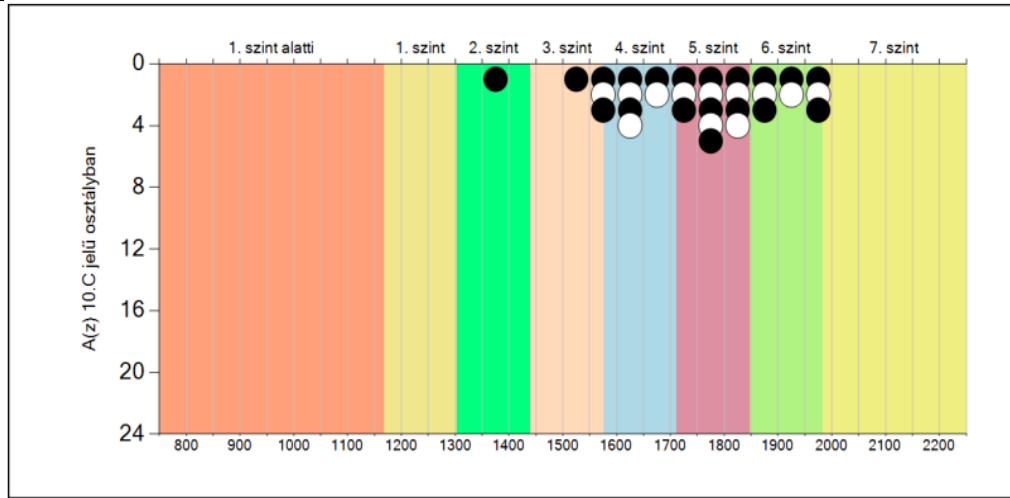
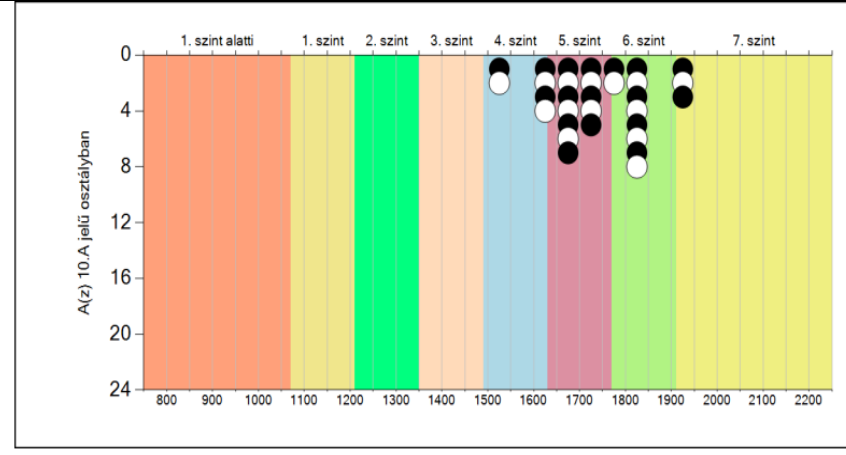
Ennek okaként a 10.C osztály heterogén összetétele ( testnevelés-emelt szintű matematika-dráma) mondható!!

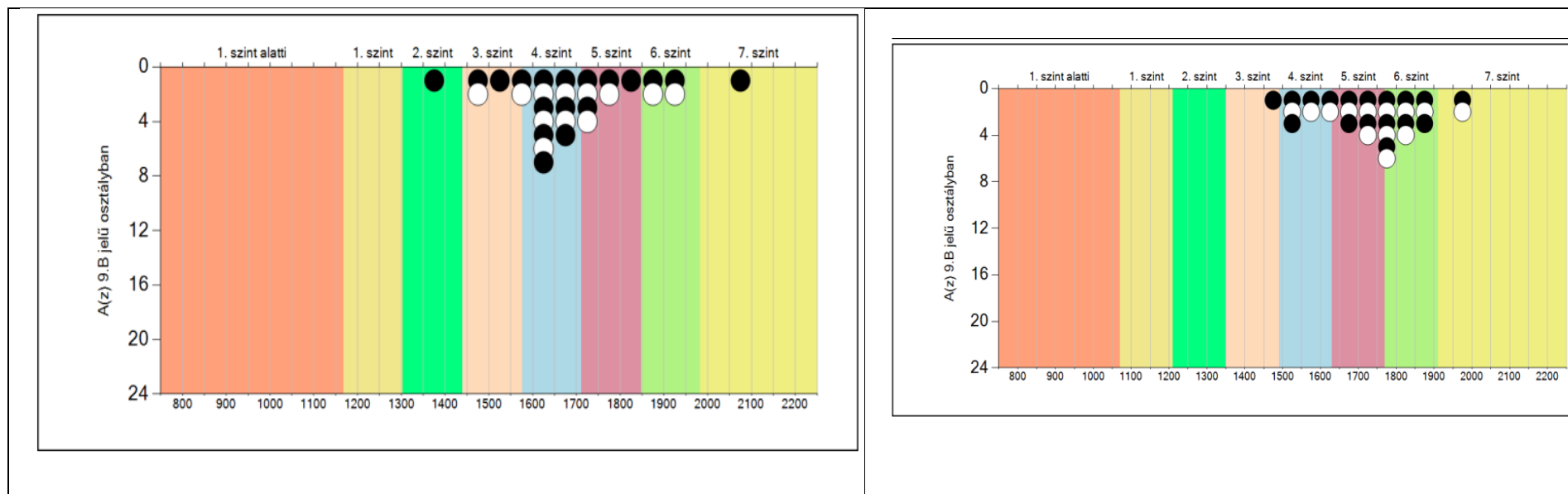


Matematika



Szövegértés





### 3. A mindennapi nevelő-oktató munka során mely szaktárgyak keretében valósul meg a tanulók

#### ***A szövegértő képességének fejlesztése?***

- A szövegértési képesség minden tanulás alapfeltétele, ezért minden tantárgy tanulása során fejlesztendő, és fejleszthető is.
- A szövegértés képesség fejlesztése tehát minden tantárgy tanóráján folyik, főleg az érettségi tantárgyak terén.

#### ***A problémamegoldó gondolkodásának, matematikai eszköztudásának fejlesztése?***

- A matematikai eszköztudás, csakúgy, mint a szövegértés fejlesztése az iskola, a tantestület közös feladata és felelőssége, ezért valamennyi tantárgy, valamennyi műveltségterület keretében kell, hogy történjen fejlesztés.
- Ez a fejlesztés folyamatos, de a beérkező gyerekekkel, a meglévő óraszámokkal egy egyre nehezebb.

***Végeznek-e bemeneti diagnosztikus méréseket? Melyik területen, melyik évfolyamon?***

- A diagnosztizáló mérésre, értékelésre a bejövő 9. osztályos tanulóknál sor kerül.
- Ennek célja, hogy a pedagógus tájékozódjon arról, milyen a diákok előzetes tudásának a szintje és mélysége.

***4. Milyen tanórán kívüli lehetőségek vannak a lemaradók felzárkóztatására, a tehetség gondozására?***

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások szükség esetén;
- egyéni foglalkozások;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

A tehetség, a képességek kibontakoztatását iskolánkban az alábbi tevékenységek segítik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- IKT alkalmazása az oktató nevelőmunkában
- fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- iskolai és iskolán kívüli versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a felsőfokú továbbtanulás irányítása, segítése;

- a tanulók szabad idejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások).

#### **5. Az országos kompetenciamérések megszervezése, lebonyolítása, feldolgozása**

##### ***Mennyire „közügy” az iskolában az OKM előkészítése?***

Munkatervünkben szereplő feladat a határidő és a felelősök megnevezésével.

##### ***Van-e az intézménynek állandó mérési koordinátora?***

Intézményünknek egy állandó mérési koordinátora van.

##### ***Hogyan történik a mérések előkészítése? (tanulók, szülők előzetes tájékoztatása)***

Az országos mérések lebonyolítását a jogszabályok alapján, valamint az OH megküldött útmutatásai alapján végezzük.

##### ***Ki végzi az iskolai, telephelyi kérdőív kitöltését?***

Az iskolai, telephelyi kérdőív kitöltését az intézményvezető végzi.

## **6. Tárgyi feltételrendszer**

***Hány olyan tanterem van az iskolában, ahol a tárgyi környezet (bútorzat, eszközök, megfelelő teremméret) lehetővé teszi a korszerű tanulószervezési eljárások (csoportmunka, kooperatív oktatás, projekt módszer, IKT, stb.) alkalmazását?***

Számos olyan tanterem van az iskolában, ahol a tárgyi környezet (bútorzat, eszközök, megfelelő teremméret) lehetővé teszi a korszerű tanulószervezési eljárások (csoportmunka, kooperatív oktatás, projekt módszer, IKT, stb.) alkalmazását.

### ***Számítógépek***

Iskolánk felszerelt számítógépekkel, interaktív táblákkal.

# INTÉZKEDÉSEK

## 1. PROBLÉMA-LISTA, SÚLYOZÁS

### Szövegértés

A magyar munkaközösség minden szaktanára az irodalom-és nyelvtanórák keretében folyamatosan fókuszál különféle szövegértési kompetenciák fejlesztésére, hiszen ez a tantárgy oktatásának szerves része. Ezek (többek között):

- tankönyvi szöveg értelmezése
- irodalmi és hétköznapi szövegtípusok sajátosságainak felismerése
- személyes reflexió és objektív tény megkülönböztetése
- elbeszélői és szereplői nézőpontok azonosítása
- lényegkiemelés
- szójelentés definiálása
- szövegtömörítés, szövegbővítés
- kép/ábra/grafikon értelmezése
- a kompetenciamérés feladattípusainak (nyitott kérdés, igaz-hamis, stb.) gyakorlása.

A tanórai munkán felül a tantárgyfelosztásban és a szaktanári óraszámokban is megjelenő kiscsoportos foglalkozásokon van lehetőség szövegértési kompetenciafejlesztésre. Ez heti egy óránál sosem több és nem jut minden csoportnak/szaktanárnak. A tanulókat a felmért képességeik alapján (a nehézségekkel küzdőket) soroljuk be ilyen csoportokba. A foglalkozások az órarenden kívüli,

általában délutánra időzített órák, és mivel a tanulók ebben az életkorban (9-10. évfolyam) kevésbé motiváltak, nem érzik a szövegértési képességek fontosságát, az eredmények értékelésekor a tanári hozzáadott érték mellett ezt is figyelembe kell venni.

### **Matematika**

A matematika munkaközösség minden tagja elsődleges feladatnak tartja a szövegértési képesség fejlesztését. Ez nagyon fontos alapját képezi a feladatok megoldásának és ez a továbbhaladás egyik mérföld köve is. Igyekszünk a

- szövegértést erősítő kompetenciákat fejleszteni
- kompetenciamérésben előforduló feladatokat a tanórákba beépíteni
- a mért eredményeket tanulókra levetítve elemezni
- a diákok életkori és érdeklődési köreinek sajátosságait is figyelembe véve kompetencia alapú feladatokkal megismertetni a tanulókat.

A 9.-10. évfolyamon a heti 3 óra sajnos sokszor még a tanmenetben előírt tananyag elsajátítására sem elegendő. Nagy kihívás a kollégáknak, hogy ezen csekély óraszám mellett még a kompetenciamérésben előforduló feladatokat is beépítsék. Ráadásul a diákok nehezen motiválhatók, így sajnos a pedagógiai munka sokszor nem annyira látványos.

## **2. CÉLMEGHATÁROZÁS (A célok levezetése a feltárt okokból)**

Az iskola a mindennapi életben használható tudást nyújtson!

### A tanulókkal kapcsolatos célok:

1. A 2. szinten teljesítő tanulók számának csökkentése.
2. Az országos kompetenciamérésekben többségében jól motivált tanulók vegyenek részt.
3. Osztály-szintű típushibák, hiányosságok csökkentése, megszüntetése.
4. A tanulók célirányosabb fejlesztése folyamat közbeni belső mérések, az eredmények elemzése felhasználásával.
5. Az országos mérések jelentőségére, szerepére fokozottan, nagyobb hangsúllyal felhívni a tanulók, s valamennyi szülő figyelmét.
6. A tanulók legyenek birtokában a lehető leghatékonyabb tanulási technikák gyakorlati alkalmazásának.
7. A tanulók rendelkezzenek fejlett önismerettel, önértékeléssel

### A pedagógusokkal kapcsolatos célok:

1. Valamennyi pedagógus rendelkezzen minél magas szintű mérési-értékelési kompetenciákkal.
2. A tanulók aktivitására épülő hatékony tanulás-szervezési eljárások alkalmazásának növelése.
3. A kompetenciafejlesztés valamennyi tantárgy tanóráiba tervszerűen, tudatosan épüljön be.
4. Pozitív légkörben zajló, fejlesztő hatású tanórák, melyen biztosított a tanulók önmagukhoz mért fejlődése, s annak elismerése.
5. Rendszeres belső tapasztalatcsere, bevált jó gyakorlatok átadása, hospitálások, esetmegbeszélések segítségével megvalósuló jó pedagógiai együttműködés.
6. A témazáró dolgozatok tartalma és követelménye a kompetencia-alapú megközelítést tükrözze.
7. A hatékony, tanulást segítő digitális tananyagok tanórai alkalmazásának növelése.

Felhasznált irodalom:

[https://www.oktatas.hu/pob/bin/dload/kozoktatas/ellenorzesk/Fenntartoi\\_intezkedesi\\_terv\\_minta\\_kompetenciamere.doc](https://www.oktatas.hu/pob/bin/dload/kozoktatas/ellenorzesk/Fenntartoi_intezkedesi_terv_minta_kompetenciamere.doc)