



A Miskolci Zrínyi Ilona Gimnázium pedagógiai programja

Nevelési terv

Miskolc
2020

TARTALOMJEGYZÉK

1. Küldetésnyilatkozat	3
2. Pedagógiánkat meghatározó főbb értékeink	3
3. Fontosabb pedagógiai alapelveink	3
4. A nevelő – oktató munka céljai	4
5. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	6
6. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	10
7. A kiemelt figyelmet érdemlő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	12
8. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	16
9. A pedagógusok feladatai	18
10. A tanulók részvétele az intézményi döntési folyamatban	21
11. Az iskola és a szülők, külső partnerek kapcsolattartásának formái	22
12. A tanulmányok alatti vizsgák és a felvételi vizsga szabályai	23
13. Az iskolaváltás, a tanuló átvételének szabályai	29
14. Hagyományaink	30

1. Küldetésnyilatkozat

Iskolánk, a Miskolci Zrínyi Ilona Gimnázium, Miskolc város és környékének elismert, népszerű és eredményesen működő középiskolája, mely fennállásának több mint másfél százada alatt mindig nagy hangsúlyt helyezett a humanista szellemű nevelésre és a szülői házzal való együttműködésre.

Célunk, hogy tanulóink korszerű, alkalmazható tudást szerezzenek, széles látókörű, toleráns, nyitott, felelősségteljes, harmonikus, magabiztos emberekké váljanak, akik tudnak közösségben együttműködni, magukévá teszik a demokratikus értékrendet, ismerik, megbecsülik és megőrzik nemzeti kultúránkat, hagyományainkat.

Feladatunk, hogy tanulóinkat felkészítsük a továbbtanulásra, megismertessük őket a magyar és az egyetemes kultúra értékeivel, fejlesszük mindazokat a képességeiket és készségeiket, amelyekkel megállják helyüket a felnőtt társadalomban, hazánkban és a nagyvilágban egyaránt. Az intézményünkben folyó nevelő-oktató munka körülményeit úgy alakítjuk, hogy tanítványaink fejlődéséhez a legmegfelelőbb feltételeket biztosítsuk.

Feladatunknak tekintjük a sportiskolai tagozatos osztályban az élsport utánpótlásbázisát jelentő versenysport támogatását, a versenyzők nevelését. Az intézményünkben folyó nevelő-oktató munka körülményeit úgy alakítjuk, hogy tanítványaink fejlődéséhez a legmegfelelőbb feltételeket biztosítsuk.

2. Pedagógiánkat meghatározó főbb értékeink

1. A nemzeti hagyományok megismerése, hazafiság
2. Reális önismeret és szilárd erkölcsi ítélőképesség
3. Harmonikus családi minták közvetítése, a nemzedékek közötti párbeszéd a kölcsönös megértés és tisztelet jegyében
4. Kitartó munka, a szorgalom tisztelete, önfegyelem, kreativitás, beilleszkedés a társadalomba és a munka világába
5. Felelős döntések meghozatala, felelősségteljes véleményformálás, cselekvés
6. Értékálló és a kor igényeinek megfelelő tudás, élethosszig tartó tanulás
7. A helyi, nemzeti, európai és egyetemes értékek összhangja, más népek kultúrájának elfogadása
8. Az egészséges életmód és a fenntarthatóság igénye, környezettudatos magatartás
9. Felelős pénzügyi kultúra

3. Fontosabb pedagógiai alapelveink

3.1 Közösséghez tartozás

A tanulók több, szűkebb és tágabb közösség tagjai. Nevelő-oktató munkánkban tanulóinkban a közösséghez tartozás, a hazaszeretet és a lokálpatriotizmus érzéseit kívánjuk erősíteni, építünk a család és a szűkebb diákközösségek együttműködésére. Bátorítjuk a tanulókat, hogy

cselekvő részesei legyenek az iskolai és helyi közösségeknek, az önkéntesség révén feladatot vállaljanak, felelősséget érezzenek az adott közösségért.

3.2 Bizalom

Bizalommal és megértéssel fordulunk a tanulók felé, a személyiség tiszteletére neveljük őket, ugyanakkor hasonló bizalmat várunk a nevelésben együttműködő partnereinktől.

3.3 Következetesség

Munkánkat tervszerűen és céltudatosan végezzük, igényes követelményeket támasztunk a tanulókkal szemben. Lehetőséget nyújtunk arra is, hogy tanulóink kibontakoztassák önállóságukat, kezdeményező képességüket, kreativitásukat.

3.4 Egyenrangúság

Céljaink meghatározását, feladataink elvégzését a tanulóifjúság felelős képviselőjével, a szülők támogató együttműködésével kívánjuk megvalósítani.

4. A nevelő – oktató munka céljai

4.1 Erkölcsi nevelés

Célunk a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatának elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük elősegítése, a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozása és fejlesztése, mint a kötelességtudat, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség és az egymás személyiségének és véleményének tisztelete. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelműtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – amelyek kihatnak egész felnőtt életükre, és elősegítik helytállásukat a munka világában is.

4.2 Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni-közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez vezetnek. Alakuljon ki bennük a közösséghez való tartozás, a hazaszeretet és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért a tanulók, magyarságtudatukat megőrizve, ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

4.3 Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. A közügyekben való részvétel a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését kívánja. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások

4.4 Önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező adottságainak, szellemi és gyakorlati készségeinek kifejezésre jutását és kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmi hiteles kifejezésére, empátiára és kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az elsajátított tudást és készségeket énképébe be tudja építeni, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatni kell abban, hogy érezze, alakítani tudja fejlődését, sorsát és életpályáját. A megalapozott önismeret hozzájárul a boldog, egészséges és kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

4.5 Családi életre nevelés

A családnak kiemelkedő jelentősége van a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, önismeretének, testi és lelki egészségének, közösségi létének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére. A családi életre való felkészítés segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, valamint a családi életükben felmerülő konfliktusok kezelésében. Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

4.6 Felelősségvállalás, önkéntesség

Arra a törekszünk, hogy ki alakítsuk a fiatalokban a beteg, sérült, fogyatékkal élő emberek iránti együttérző és segítő magatartást. Saját élményű tanuláson keresztül fejlesszük ki a tanulóknál a szociális érzékenységet és számos olyan képességet (együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létehez.

4.7 Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Célunk, hogy a természet szeretetén és a környezet ismeretén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Fel kell készítenünk őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók ismerjék meg azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük természeti és társadalmi értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

4.8 Pályaorientáció

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a tanulók kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, és képessé válnak hivatásuk megtalálására, foglalkozásuk és pályájuk kiválasztására és a hozzájuk vezető erőfeszítések megtételére.

Ehhez fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

4.9 Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világában és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát.

4.10 Médiatudatosságra nevelés

A médiatudatosságra nevelésnek kiemelt jelentőséget tulajdonítunk, mert az iskolapadokban jelenleg ülő generáció markánsan átalakult médiafogyasztási szokásaira és megváltozott tanulási stratégiáira az iskolának reagálnia kell. Célunk az értelmező, kritikai és gyakorlat-orientált beállítódás, a médiaolvasás- és írástudás kialakítása. A tanulók a mediatiszt, globális nyilvánosságnak felelős résztvevői legyenek; értsék a hagyományos és új médiumok nyelvét. Amellett, hogy lehetőségük van médiaszövegek önálló létrehozására, képessé válnak a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékeltű megszervezésére, tudatos alakítására. A médiatudatosságra nevelés során a tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével. A médiatudatosságra nevelés célja a tanulók digitális, szociális és állampolgári kompetenciáinak, valamint esztétikai-művészeti tudatosságának és kifejezőképességének komplex fejlesztése.

4.11 A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítania

- hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere;
- hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások;
- hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok;
- melyek az egyénre szabott tanulási módszerek;
- a tanulók csoportban miként működhetnek együtt;
- hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint a szövegek, meghatározások, képletek stb.

Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

5. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

5.1 Az érzelmi intelligencia fejlesztése

Feladataink:

- Segíteni a tanulókat abban, hogy saját maguk és mások érzelmeinek észlelésének, kifejezésének, megértésére és irányítására képesek legyenek.

- Az önismeret és az önértékelés fejlesztése, hogy a tanulók képesek legyenek teljesítményük reális megítélésére.
- Az érzelmek szabályozásának, az önkontroll szerepének felismertetése.
- A célkitűzések, a kitartás, az akarat fejlesztése.
- Az empátia fejlesztése, a segítségnyújtás szerepe.

Eszközök, eljárások:

- Tanórákon az önismeret fejlesztését szolgáló feladatok, drámapedagógiai módszerek alkalmazása.
- Kooperatív tanulási módszerek alkalmazása az oktatásban.
- Segítségnyújtás, együttműködő attitűd alkalmazása a tanórán és a tanórán kívüli tevékenység során, a diákönkormányzati munkában, projekt feladatokban.
- A tanulók teljesítményének rendszeres alapos értékelése, önismereti tesztek írása, elemzése.
- A pályaválasztás segítése, sokoldalú tájékoztatás.
- Együttműködés a felsőfokú oktatási intézményekkel, a pedagógiai intézetekkel, szakmai szolgáltatókkal.

5.2 A kognitív intelligencia fejlesztése

Feladataink:

- A tanulás iránti érdeklődés fejlesztése
- A tantárgyakban rejlő lehetőségek felhasználása az érdeklődés felkeltése céljából
- Képességeket, készségeket fejlesztő feladatok rendszeressé tétele a tanórai munkában
- A tanulás tanítása: az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása

Eszközök, eljárások:

- Segítségnyújtás a hatékony és eredményes tanulási módszerek kiválasztásában, hogy tanulóink képessé váljanak az önálló tanulásra, a modern társadalomban nélkülözhetetlen önképzésre, az élethosszig tartó tanulásra.
- Korszerű ismeretszerző és szemléltető eszközök széles körű alkalmazása a tanórai munkában, változatos tevékenységi formák, kooperatív, interaktív pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Kísérletező, gyakorlati órák szervezése a tantárgy jellegétől függően.
- Terepgyakorlat, alkotótábor szervezése, külső tapasztalatszerzés, partneriskolákkal diákcsere ösztönzése.

5.3 A tanulás értelmének megmutatása

Feladataink:

- A továbbtanulási szándék, az önfejlesztés igényének kialakítása a tanulóknál.
- Konvertálható ismeretek nyújtása.
- Pályaorientáció, a pályaválasztási döntés előkészítése, tájékoztatás a munkaerőpiac és a felsőoktatás helyzetéről, kínálatáról.

Eszközök, eljárások:

- Tanórákon célirányos felkészítés a kétszintű érettségi vizsgára
- Pályaválasztási tanácsadás, Szakmák Napja.
- Pályaorientációs előadások.
- Kapcsolattartás felsőoktatási intézményekkel.

5.4 Az optimális teljesítményvágy kialakítása a tanulóknál.

Feladataink:

- A tanulóknak lehetőséget biztosítunk, hogy a bennük rejlő képességek, készségek kibontakozzanak; tehetségük, tudásuk, készségeik megnyilvánulhassanak és fejlődjenek az iskolai munka során.
- A tanulói teljesítményeket reálisan, rendszeresen és következetesen értékeljük
- A tanulóknak visszajelzést adunk fejlődésükről, tanulmányi előmenetelükről
- A tanulók sikereit elismerjük, jutalmazzuk, további eredmények elérésére biztatjuk őket.
- A szorgalmas és kitartó, céltudatos munkát végző tanulókat megbecsüljük, példaként állítjuk társaik elé.

Eszközök, eljárások:

- Rendszeres szóbeli és írásbeli értékelés és tájékoztatás a tanuló teljesítményéről.
- Iskolagyűlés keretében a kimagasló teljesítmények közzététele.
- Iskolai szintű rendezvények és versenyek szervezése.
- A tanulók ösztönzése városi, megyei, országos versenyeken, pályázatokon való részvételre
- Az évvárón és az iskolai diáknapok keretében a hagyományoknak megfelelően elismerések, díjak átadása.

5.5 A hatékony tanulási stratégiák elsajátítása.

Feladataink:

- A szaktárgyakhoz kötődő hatékony tanulási módszerek átadása a tanítási órán.
- Különböző tanulási technikák alkalmazása a tanítási órán, gyakorlás.
- Az m-learning infrastruktúrájának és módszertanának bevezetése az oktatási gyakorlatba
- A hálózati kommunikáció lehetőségeinek kihasználása a tanulási tartalmak átadásában
- Javuló tanulmányi eredmények elérése.

Eszközök, eljárások:

- A motoros, vizuális és auditív tanulás és memória fejlesztése.
- Tanórán kívüli foglalkozások szervezése a szükségletek és a lehetőségek figyelembe vételével.
- A tanulási szokások feltárása.
- Külső szakmai segítők bevonása.
- Belső tanári továbbképzések, munkaközösségi szintű helyzetelemzés és tapasztalatcsere.

5.6 A kreatív gondolkodás és a felfedezési vágy fejlesztése a tanulóknál.

Feladataink:

- A kísérletezés, az elemzés, az érvelés képességének a fejlesztése a tanórai munka során.
- Az információk célirányos megszerzésére és helyes értelmezésére irányuló tevékenység elsajátítása.
- A kreativitás és az önálló kezdeményezés képességének kialakítása a tanulmányi munkában
- Az oktatást úgy szervezzük, hogy készség szintjéről a gyakorlati alkalmazás szintjére emelkedjen a tanulók megszerzett tudása.

Eszközök, eljárások:

- Készségfejlesztő feladatok a tanórán
- Tanórán kívüli tevékenységre ösztönzés (pl. versenyeztetés, pályázatírás, önálló alkotás stb.).

5.7 Olyan készségek fejlesztése a tanulóknban, melyekkel képesek a problémák azonosítására, az alternatív megoldások fölismerésére.

Feladataink:

- A különböző képességek - elsősorban a rendszerezés, tapasztalás, kombináció, következtetés - fejlesztése, különös tekintettel az analízis, szintézis, összehasonlítás, általánosítás, konkretizálás erősítésére, a mindennapokban történő felhasználására.
- Többféle alternatív megoldás bemutatása egyetlen problémához, a tanulók segítése ezek önálló felfedezésében.
- A kockázatvállalás, értékelés, érvelés, kritikai gondolkodás erősítése.

Eszközök, eljárások:

- Az alapvető tanulási - tanítási módok változatos használata (felfedező tanulás, tapasztalati és értelmező tanulás).
- Tanórán kívüli tevékenységi formák ösztönzése.

5.8 Korszerű ismeretek, tanulási képesség átadása a felsőfokú továbbtanulás érdekében, a középfokú általános műveltség elsajátítása.

Feladataink:

- Alapos szaktárgyi, elméleti, gyakorlati ismeretek átadása, igényesség a tanterv összeállításában.
- A tanulók túlterhelésének elkerülése.
- Az általános műveltség elemeinek (humán és természettudományos) érvényesítése a tananyag összeállításában.
- A speciális kompetenciák figyelembe vétele, differenciált követelményrendszer alkalmazása.
- Önismeretre, tudatos pályaválasztásra nevelés.

Eszközök, eljárások

- A tantárgyi rendszer alakításában emelt szintű oktatást biztosítunk a speciális kompetenciák fejlesztésére, az alaposabb tudás elsajátítására.
- A tanulók kötelező és szabadon választható óráit az előírások és a lehetőségek összhangját megtartva korlátozzuk az optimális teljesítmény elérése érdekében.
- A tantárgyi koncentrációs lehetőségek kihasználása.

5.9 Kulcskompetenciák fejlesztése

A tanulási folyamat tervezésében és szervezésében nagyobb hangsúlyt kapnak azok az ismeretek, melyek a mindennapi élethelyzetekhez szükséges ismeretek, készségek elsajátítását támogatják.

Ezek a kulcskompetenciák az Európai Unió oktatásfejlesztési koncepciójával¹ összhangban a következők:

anyanyelvi kommunikáció
idegen nyelvi kommunikáció,
matematikai kompetencia,
természettudományos és technikai kompetencia,
digitális kompetencia,

¹ Recommendation of the European Parliament and of the Council of 18th december 2006 on Key Competences for lifelong Learning (2006/962/EC)

hatékony, önálló tanulás,
szociális és állampolgári kompetencia,
kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia,
esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség.

A helyi tantervben az egyes tantárgyak oktatási célkitűzései és fejlesztési követelményei tartalmazzák a kulcskompetenciák fejlesztésére vonatkozó iskolai feladatokat.

6. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

6.1 A közösséghez tartozás érzésének erősítése

Feladataink:

- A hazaszeretet, nemzeti identitástudat érzésének erősítése, nemzeti értékeink szeretetére, ápolására nevelés.
- Az aktív állampolgári magatartáshoz szükséges képességek fejlesztése (pl. a társadalmi viszonyrendszerek felismerésének képessége, konfliktuskezelés, az együttműködés képessége, mindenféle negatív diszkrimináció elleni fellépés tudatosítása).
- Lokálpatriotizmusra nevelés, a szülőhelyhez való kötődés erősítése, az értékek tiszteletére, megőrzésére való nevelés.
- Lakóhelyünk tárgyi és szellemi emlékeinek feltárására, megőrzésére ösztönözzük tanulóinkat
- Iskolai közösség szeretetére nevelés, hagyományok elfogadására, fenntartására, alakítására serkentjük a tanulókat.
- A nemzeti identitástudat formálása mellett törekvünk az is, hogy tanulóink az európai közösség értékeit ismerő és elfogadó, a közös ügyekről felelősen gondolkodó európai polgárrá váljanak.

Eszközök, eljárások:

- A magyar történelem, Miskolc város és a lakóhely, valamint iskolánk történetének megismertetése.
- A lakóhely kulturális értékeinek, hagyományainak a megismertetése.
- Nemzeti ünnepeinken iskolai szintű megemlékezés ünnepélyes keretek között.
- Az oktatási és tanulás-szervezési eljárások kiválasztása során a tanulók aktív részvételére építünk.
- Az aktív állampolgári szerephez szükséges értékorientációk és beállítódások (pl. felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság stb.) elsajátítására a tanórai és tanórán kívüli tevékenységek során egyaránt nagy hangsúlyt fektetünk.
- Tanulmányi kirándulásokon és szakórákon: (történelem, irodalom, művészettörténet) a miskolci és megyei vonatkozású ismeretek hangsúlyozása.
- Valamennyi évfolyamon Miskolc város napjának megünneplése, részvétel a városi ünnepeken.
- A kialakult iskolai- és diákhagyományok ápolása, ünnepi alkalmakkor egyenruha, iskolajelvény viselete.
- Az iskolai élet demokratikus rendjének erősítése.
- Iskolai és osztályprogramok szervezése: évenkénti osztálykirándulás, rendszeres osztályközösség-építő programok, iskolai versenyek, tanulmányi kirándulások.

6.2 Az egyetemes emberi kultúra értékeinek megismerése, nemzetközi kapcsolatok ápolása

Feladataink:

- Tanulóink váljanak nyitottá más népek kultúrájának megismerésére és elfogadására
- Ismerjék meg diákjaink az emberiség közös problémáit, az ezek kezelésére kialakult együttműködések.
- Olyan képességeket szerezzenek tanulóink, amelyekkel az Európai Unió országaiban is megállhatják helyüket.
- Különös figyelmet fordítunk arra, hogy tanítványaink megismerkedjenek a Kárpát-medence népeinek, nemzetiségeinek, etnikumainak értékeivel, hagyományaival.
- A nemzeti, etnikai kisebbséghez nem tartozó tanulók részére a településünkön élő nemzeti, etnikai kisebbség kultúrájának megismerését szolgáló tananyagot az iskola helyi tantervébe, tanmenetébe kell beilleszteni. Az ismeretanyag főbb fejezetei: kulturális hagyományok, szokások, együttélési szabályok, történelmi vonatkozások, nyelv.
- A nyitottság, a szolidaritás és a tolerancia érzéseit erősítjük tanulóinkban.

Eszközök, eljárások:

- Európai uniós és unión kívüli közösségi kapcsolatok ápolása, új kapcsolatok létrehozásának ösztönzése.
- A helyi tantervek tananyagában szereplő megfelelő ismeretanyag átadása a tanulóknak, pozitív érzelmi nevelés.

6.3 Információs és kommunikációs képességek fejlesztése

Feladataink:

- Az anyanyelv szeretete, ápolása, a kommunikációs ismeretek és készségek fejlesztése.
- Az idegen nyelvek magas szintű oktatása, a nemzetközi kommunikációra való képesség kialakítása.
- A könyvtárhasználat tanítása, beépítése a tanítás mindennapi gyakorlatába, hogy eredményesen segítse a tanulás folyamatát. Tanulóink ismerjék meg a könyvtári ismeretszerzés technikáját, módszereit, sajátítsák el az adatgyűjtés, témafeldolgozás, forrásfeldolgozás technológiáját, az interneten keresés technikáját, alakuljon ki bennük a rendszerezett tudás megszerzésének, átadásának képessége, ismerjék a könyvtári és elektronikus adatbázisok használatát.
- A korszerű kommunikációs csatornák megismertetése olyan szinten, hogy minél több ismeret elsajátításában használni tudják a tanulók.
- Megismerési képességek fejlesztése, különös tekintettel a megfigyelési, kódolási, értelmezési, indoklási, bizonyítási képességekre.

Eszközök, eljárások:

- Széles nyelvi kínálat biztosítása, az első idegen nyelvet emelt szintű csoportban tanulják a tanulók.
- Igényes nyelvhasználat a tanítási órán.
- Az információkezelés és feldolgozás fázisainak és technikáinak megismertetése könyvtárhasználati és számítástechnika órákon, alkalmazásuk más tantárgyak oktatásában.
- A két tanítási nyelvű képzés során a valódi kétnyelvűséget megközelítő nyelvi készségek elsajátíttatása.
- A második idegen nyelv tanulásának segítése.

- Nyelv- és beszédművelő versenyek szervezése iskolai szinten, bekapcsolódás a megyei és országos versenyek rendszerébe.

6.4 A problémamegoldó viselkedésmódok elsajátítása

Feladataink:

- A szociális tanulás segítése osztályfőnöki órán és az emberismeret és etika, valamint a társadalomismeret tantárgy keretében.
- Több vélemény, elmélet bemutatása.
- A vitakultúra fejlesztése
- A társadalmi, közösségi problémák iránti érzékenység fejlesztése.

Eszközök, eljárások:

- Elősegítjük az öntevékeny diákkörök szerveződését.
- Diákönkormányzati fórumokat szervezünk.
- A tanórai munkában a sokoldalúságra és az elfogulatlan ismeretközlésre törekszünk, nem befolyásolásra, hanem elfogadásra nevelünk.
- Kortársvezető-képzés szervezése az osztálytitkárok, osztályképviselők számára

6.5 A tanulók felkészítése állampolgári jogainak és kötelességeinek gyakorlására, érdekérvényesítő képességeinek fejlesztésére, a demokratikus jogállam intézményeinek megismerésére

Feladataink:

- A tanulói közösségek önszerveződésének elősegítése, az együttműködési képességek fejlesztése, a csoportokon belüli munkamegosztás kialakítása.
- A helyi tanterv aktualitásának megőrzése.
- Osztály-diákbizottságok, szaktárgyi felelősi rendszer működtetése.
- Az érdekérvényesítés fórumainak megteremtése, a tanulói jogok és kötelezettségek megismertetése, a jóváhagyott lehetőségek hozzáférhetőségének biztosítása.

Eszközök, eljárások:

- Az osztályfőnöki órák tananyagának tematizálása.
- A külső partnerek bevonása a nevelő- oktató munkába.
- A média alkalmazása, felhasználása az állampolgári ismeretek oktatásában.
- Évente diákparlament szervezése.

7. A kiemelt figyelmet érdemlő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Mivel iskolánk általánosan képző gimnázium, elsődleges célunk a továbbtanulásra való felkészítés, emellett az egyéni képességek sokoldalú kibontakoztatására is igyekszünk lehetőséget biztosítani. A gimnázium képzési rendje, emelt szintű csoportjai a tehetséges tanulók előrehaladását hivatottak biztosítani. Feladatunk a tanulási kudarccal küzdők felzárkóztatása és a pályaorientáció is valamint a köznevelési típusú sportiskolások támogatása.

7.1 A tehetség felismerése, azonosítása

Feladataink:

- A felvételi eljárás keretében megbízható ismeretek szerzése a tanulók egyéni képességeiről, tehetségéről.

- A 9. évfolyamtól kezdődően mérések, órai megfigyelések a tanulók megismerése céljából.
- A tanulók korábbi teljesítményének, eredményeinek megismerése az osztályfőnöki munka keretében.

Eszközök, eljárások:

- Kérdőívek, interjúk, dokumentumok elemzése.
- A speciális készségek terén tehetségkutató programok, rendezvények szervezése, pályázatok meghirdetése (Ki mit tud?, szavalóverseny, iskolai, szaktárgyi tehetségkutató versenyek sportfelmérések, stb.).

7.2 Tehetségfejlesztés

Feladataink:

- A közismereti tantárgyakból biztosítjuk tanulóink számára a kétszintű érettségre való felkészülést tagozatok, fakultációk és egyedi tantervű oktatás keretében. Nagy hangsúlyt kap iskolánkban a nyelvvizsgák, szorgalmazzuk az emelt szintű nyelvi érettségi, illetve akkreditált nyelvvizsga-bizonyítvány megszerzését
- Az egyes tantárgyakban kiemelkedő teljesítményt nyújtó és/vagy a sport iránt érdeklődő tanulóink számára biztosítjuk a versenyzés lehetőségét. Felkészítjük őket a Középszintű Tanulmányi Versenyen és az EMMI által támogatott egyéb versenyeken való részvételre.
- Miskolc város közoktatási fejlesztési tervével összhangban iskolánkban megőrizzük és továbbvisszük a művészetek oktatásában elért több évtizedes hagyományainkat.
- A sportban tehetséges tanulók tanulmányi munkáját a sportiskolai kerettantervek alkalmazásával, egyéni felzárkóztatással, e-mailen való kapcsolattartással tervezzük meg. A sportolók vizsgákra való felkészítését ez által biztosítja a tantestület. Tanulóink speciális képzése, nevelése és oktatása lehetővé teszi a sportolók célkitűzéseinek megvalósítását, valamint azt, hogy megfeleljünk a szülői elvárásoknak és a tantervi követelményeknek.
- Kiemelt feladatának tekintjük iskolánk, hogy a képző- és előadóművészetek, valamint a mozgóképkultúra és médiaismeret iránt fokozottan érdeklődő tanulók számára tehetségük bemutatására iskolai, városi és országos szinten lehetőségeket biztosítsunk.
- Az EFOP 3.2.6-16-2016-00001 A tanulók képességkibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben című projekt keretében, a Színház- és Filmművészeti Egyetem partnerintézményeként az átvett szakmai programok tananyagát, módszertanát alkalmazzuk a tanórai tevékenységekben (beleértve a fakultációkat, a projekt alapú és az epochális tanulásszervezési formákat is), valamint a tanórán kívüli egyéb nevelő-oktató munkában, a helyi tantervi és tantárgyi programoknak megfelelően a szakkörökben, a szabadidős tevékenységek során, nyári táborokban.

Eszközök, eljárások

- A tanórán belül differenciált foglalkozás szervezése.
- Kiscsoportos oktatás biztosítása.
- A szakmai előrelépést segítő pályázatokra felhívjuk a tanulók figyelmét, segítjük részvételüket.
- Iskolai sportcsoportok szervezése.
- Évente bemutatkozási lehetőséget biztosítunk a művészeti csoportok számára Művészeti Napok keretében.
- Gyakorlati foglalkozások szervezése. Pl. kreatív gyakorlatok, képzőművészeti gyakorlatok, karének, kézművesség stb.
- Nemzetközi kapcsolatainkat felhasználjuk a tehetséggondozás céljaira is.

7.3 A tanulási hátrányok felismerése

A helyi tanterv követelményeinek teljesítésében tapasztalt nehézségek kompenzálása, a hátrányok csökkentése és az esélyegyenlőség növelése érdekében a pedagógusok figyelemmel kísérik a tanulók egyéni teljesítményét, feltárják az esetleges lemaradások okait, segítik a tanulók egyenletes fejlődését.

Feladataink

- A tanulási hátrányok felmérése: A rendszeres tanórai tevékenység és a tanuló teljesítményének értékelése során tapasztalt nehézségek azonosítása. Ennek területei lehetnek: hiányos előzetes ismeretek, motiváció hiánya, fejletlen kognitív képesség, koncentráció alacsony szintje, nyelvi hátrányok, tanulás módszertani hiányosságok, érzékszervi és más fogyatékoság.
- A súlyosabb nehézségek feltárása érdekében kapcsolatot tartunk a szülőkkel és a szakmai szolgáltató szervezetek segítségét kérjük.
- A feltárt tanulási nehézségeket tanulócsoportonként dokumentáljuk.

Eszközök, eljárások:

- Az osztályfőnökök és a szaktanárok a kilencedik évfolyam tanulói körében a tanév első két hónapjában felmérik fenti hátrányokat, képességmérés, tesztek, interjú segítségével. A felmérés eredményét az osztályról készült portfólióban rögzítik, továbbítják az ifjúságvédelmi felelősnek.
- Valamennyi évfolyamon a szaktanárok figyelemmel kísérik az egyéni hátrányok alakulását, a változásokat a portfólióban rögzítik.
- Szakértői, orvosi jellemzések, dokumentumok megismerése.
- Információcsere az azonos tanulócsoportban és az azonos tantárgyat tanító tanárok körében.

7.4 A tanulási hátrányok enyhítése

Feladataink

- A tanulókat segítjük abban, hogy egyéni képességeiknek megfelelően folyamatosan fejlődjenek.
- A szakmai szolgáltató szervezetek ajánlásait a tanulásirányítási folyamatban figyelembe vesszük.
- A tanulási hátránnyal küzdő tanuló fejlesztésében és értékelésében differenciált módszereket alkalmazunk.

Eszközök, eljárások

- Differenciált módszerek alkalmazása a tanórán.
- Tantárgyi motiváció a tanuló együttműködése érdekében.
- Szükség esetén egyéni vagy kiscsoportos foglalkozások szervezése az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével.
- Pedagógus továbbképzés.
- Tanulócsoportok szervezésében figyelembe vesszük a tanulási hátrányokat.

7.5 A sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő - integrált - oktatásuk. Ezáltal

intézményünk többet vállal, magasabb értéket kínál, mint részvétet és védettséget. Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását biztosítjuk.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését, oktatását végző pedagógus

- a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak - egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait,
- a jogszabályi előírások alapján gondoskodik a tanuló fejlesztéséről,
- egyéni fejlesztési terv alapján egyéni haladási ütemet biztosít,
- egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres,
- alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez, együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

8. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

8.1 Egészségnevelésünk alapelvei

8.1.1 A szemléletformálás elve:

Az elsődleges cél nem az ismeretek átadása, hanem a felelős személyiség kialakítása, amely nem néhány szaktanár magánügye, hanem minden tanár, sőt minden dolgozó feladata a maga területén

8.1.2 Az egységesség elve

A nevelőtestület egységes és elkötelezett az egészségnevelési célok és feladatok terén, vitás helyzetben közös álláspontot alakít ki, amelynek tiszteletben tartását kötelezően elvárja.

8.1.3 Az együttműködés elve

Az iskola nevelőtestülete egészségnevelési feladatainak eredményesebb megvalósításához tervszerűbben együttműködik az iskola egészségügy szakembereivel, a szülők közösségével és a diákönkormányzaton keresztül a diákok közösségeivel

8.1.4 A többoldalú, pozitív megközelítés elve

Nevelő és oktatómunkánk számos területén erősítjük a tanulók felelősségét, értékrendjét, önbizalmát a saját egészségük megőrzése és fenntartása érdekében (sport, etika, filozófia tantárgyak, oszt. főnöki munka, DÖN diákétkeztetés, az iskola tisztasága stb.).

8.1.5 A prevenció elve

A tanulók egészségének megőrzéséhez az egészségkárosítások, káros életviteli szokások megelőzését tartjuk elsődlegesnek.

8.1.6 A bizalmon alapuló segítségnyújtás elve:

Tudatosítjuk és fejlesztjük azokat a munkaformákat, melyekkel a tanulók testi – lelki egészségüket veszélyeztető helyzetekben hathatós segítséget kaphatnak.

8.1.7 A speciális módszerek elve

Az egészségnevelés terén a leginkább célravezető módszereket keressük:

- ajánljuk az egészségnevelési témák sokoldalú megközelítését
- törekszünk az érzelmekre hatni
- a pozitív jövőkép kialakítását célozzuk
- építünk a diákközösségek felelősségére, pozitív hatásaira
- felhasználjuk a csoportok közös tevékenységét (téma napok, tablók, vetélkedők, versenyek, kirándulások, DÖN, stb.)

- A köznevelési típusú sportosztály célja a versenysport segítése, az egészséges életmód kialakítása, a testkultúra fejlesztése, a sportoláshoz szükséges mentális tulajdonságok kialakítására.

8.2 Célkitűzések

- 8.2.1 Célunk, hogy a felnövekvő generációnak belső igényévé váljon az egészséges életmód és a rendszeres testmozgás, és hogy tanulóink pozitív módon alakítsák a saját egészségükhöz és a természeti környezetéhez való viszonyukat. A sport emberformáló erejét, nélkülözhetetlen szerepét az egyéniség fejlődésében az iskolai nevelés szerves részének tekintjük. Az oktatási tartalmak összeállításában és az iskolai élet szervezésében is minden támogatást megadunk a tanulók egészséges életvitelének kialakításához és a káros függőségek kialakulásának megelőzéséhez ill, a függőség leküzdéséhez.
- 8.2.2 Az iskolának minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Személyi és tárgyi környezetével az iskola segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a fiatalok egészségi állapotát javítják.
- 8.2.3 Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értékékként való tisztelésére is nevel. A pedagógusok készítsék fel a fiatalokat arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, a konfliktusokat megoldani.
- 8.2.4 Fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást. Ismertessék meg a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés – leggyakoribb, egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait. Nyújtsanak támogatást a serdülőknek a káros függőségekhez vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, rossz táplálkozás) kialakulásának megelőzésében.
- 8.2.5 A tanulók közösségei, az osztályfőnökök, a szaktanárok ismerjék fel a krízishelyzetbe jutottakat lehetőségük szerint nyújtsanak segítséget. Az iskola megkerülhetetlen feladata, hogy foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, és figyelmet fordítson a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre. Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki. Fontos, hogy az iskolai környezet is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést.
- 8.2.6 Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink megismerkedjenek az általánosan elismert viselkedési normákkal, szabályokkal, s azok spontán alkalmazása bizonyos helyzetekben és alkalmakkor természetes legyen számukra, jelenjen meg társas viselkedésükben, öltözködésükben, nyelvi kultúrájukban.

8.3 Feladatok, eszközök, eljárások

8.3.1 Tanulóink egészségi állapotát figyelemmel kísérjük, az egészség megőrzésére neveljük diákjainkat

Feladataink:

- Ösztönözzük őket a tudatos, egészséges táplálkozásra, a helyes életvitelre, a személyi higiénia alapvető elemeire.

- Rendszeres iskolaorvosi és fogorvosi szűrések végrehajtása.

Eszközök, eljárások:

- A megfelelő feltételek biztosítása a kulturált étkezéshez és tisztálkodáshoz.
- Az orvosi ellátás feltételeinek biztosítása, kapcsolattartás az iskolai fogorvossal.
- Az osztályfőnöki órákon egészségügyi tájékoztató előadások, együttműködés az egészségügyi szervekkel, hatóságokkal, az iskolai védőnővel.

8.3.2 Az egészséges életmód és a rendszeres testmozgás igényének kialakítása.

Feladataink:

- A mindennapos testedzés feltételeinek megteremtése.
- A tanulók erőnlétének, állóképességének fejlesztése, a sportolás életszükségletté tétele.
- A sportolási lehetőségek körének szélesítése, a szabadidő sportok népszerűsítése.
- Együttműködés a családokkal, a városi sportiskolával, sportegyesületekkel.

Eszközök, eljárások:

- Sportkörök működtetése, tömegsport foglalkozások az iskolában, természetjárás.
- Egészségnevelés a tanórán, az egészséges életmód kialakításához szükséges tudományos alapismeretek átadása, pl. a táplálkozás, káros szenvedélyek hatása stb.
- Iskolai rendezvények, sportversenyek szervezése, pl. sportnap; házibajnokságok, kirándulások, túrák.
- Törekszünk az élethosszig tartó rendszeres mozgás, sportolás, a mindennapi testedzés igényének kialakítására. Tanulóink ismerjék meg és tiszteljék az olimpiai játékok eszmeiségét is.

8.3.3. Egészséges táplálkozással kapcsolatos ismeretek bővítése

Feladataink:

- Az egészséges táplálkozás összetevőinek hangsúlyozása (napi ötszöri étkezés; változatos, az életkornak és nemnek megfelelő minőségű és mennyiségű tápanyagbevitel).
- Az évszaknak és napszaknak megfelelő táplálkozás tudatosítása (a hazánkban termesztett zöldségek és gyümölcsök frissen történő fogyasztása).
- A megfelelő mennyiségű és minőségű (vízivás, cukrozott üdítőitalok kerülése) folyadékbevitel fontosságának hangsúlyozása (homeosztázis; koncentrációs nehézségek; vérnyomás-problémák).
- Tudatos vásárlói viselkedés kialakítása (az élelmiszerek összetevőinek, tápanyagtartalmának, szavatosságának elolvasása vásárlás előtt).

Eszközök, eljárások:

- Egészségnap szervezése – egészséges és egészségtelen ételek és azok hatásainak bemutatása kiállított plakátokon keresztül.
- Kérdőív felvétele és kiértékelése a táplálkozási szokásokkal, rendszeresen fogyasztott ételekkel kapcsolatban.
- Osztályfőnöki (Hazánk gasztronómiája) és biológia órákon (táplálkozási szervrendszer; kiválasztási szervrendszer; homeosztázis), valamint a természettudományi szakkör keretei között rendszeresen visszatérő feladatunk az egészséges táplálkozás elsajátíttatása.
- Az iskolai büfét az iskolával szerződéses jogviszonyban álló vállalkozó működteti. A büfé kínálata meg kell, hogy feleljen az egészséges táplálkozás követelményeinek.
- Az iskola tágas, világos, megfelelően felszerelt ebédlővel és melegítő konyhával rendelkezik. Az étkeztetés szervezésével igyekszünk biztosítani a kellő időt az ebéd elfogyasztására.

8.3.4 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Feladataink:

- Az veszélyhelyzetben első segítség fontosságának tudatosítása (nemcsak szakember menthet életet)
- A helyes elsősegély-nyújtási protokoll megismertetése, begyakoroltatása.
- Gyakori balesetveszélyes helyzetek felismerésének és helyes kezelésének gyakoroltatása
- A gyógyszerek okkal történő használatának (esetenként kerülésének) fontosságára való figyelemfelhívás.
- Példamutatás, érzékenyítés a másokra való odafigyelés terén.

Eszközök, eljárások:

- Osztályfőnöki órán, tanulmányi kirándulások előtt, a Gólyatáborban a balesetveszélyes helyzetek kezelésének, az elsősegély-nyújtási ismereteknek a felelevenítése, átisméltése.
- A iskolai védőnő fogadóidejében bármikor felügyelettel gyakorolható a helyes elsősegély nyújtási protokoll, illetve kérhető információ az egyes gyógyszerek szedésével, hatásával kapcsolatban.

8.3.5 A szabadidő eltöltése

Feladataink:

- A magatartási és illemszabályok megismertetése.
- A tanulók magatartásának rendszeres értékelése, kapcsolattartás a szülőkkel.
- Az „Ép testben ép lélek” elv erősítése; a rendszeres, lehetőleg friss levegőn történő mozgás fontosságának hangsúlyozása.

Eszközök, eljárások :

- Egyéni példamutatás.
- Koncert – és színházlátogatás, rendezvények, előadások látogatása.
- Múzeumok látogatása, kiállítások szervezése.
- Rendszeres tanári ügyelet biztosítása az iskolában és az iskolán kívüli rendezvényeken.
- Önszerveződő természetjáró csoportok támogatása.
- Regionális kulturális és sportrendezvényeken való részvétel

9. A pedagógusok feladatai

9.1 A gimnáziumi tanulók magas szintű nevelése és oktatása az iskola pedagógiai programja és a tantárgyfelosztás, valamint az órarend és vándorlási terv alapján, a mindenkori tantervi és vizsgakövetelmények betartásával.

9.2 A szaktárgyához tartozó területeken gondoskodik arról, hogy az iskola nevelési tervében leírt fejlesztési célkitűzések megvalósuljanak.

9.3 Az oktatásban arra törekszik, hogy alkalmazható, korszerű ismereteket adjon át, fejlessze a tanulók általános kompetenciáit.

9.4 A pedagógus feladatai:

- A tanórák megtartása, a megfelelő tankönyvek és segédeszközök kiválasztása, a tanulók felkészültségének, előmenetelének folyamatos és rendszeres ellenőrzése, mérése, értékelése.

- Felkészítés a tanulmányok alatti vizsgákra, belső és külső mérésekre (amit 9. és 10. évfolyamon matematika, valamint magyar nyelv és irodalom tanórákon a szaktanárok hetente legalább egyszer kompetenciafejlesztő gyakorlatokkal segítenek elő) és a kétszintű érettségi vizsgákra, javító tanári, vizsgáztató tanári feladatok ellátása.
- A szülők tájékoztatása fogadó órákon, az e-naplón és az ellenőrzőn keresztül.
- A haladási-, osztályozó naplók rendszeres, óráról-órára történő vezetése, a tanórai jelenlét ellenőrzése, hiányzók bejegyzése.
- A tanítványok előrehaladásának segítése, felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások tartása, versenyekre történő felkészítés, kísérés.
- Az eredményes és a magas szintű oktatás a pedagógus innovatív módon vállalja, hogy szakmai és módszertani továbbképzéseken vesz részt, az ott tanultakat alkalmazza a mindennapi tanítási gyakorlatában, valamint a tudásmegosztás és a hálózati együttműködés révén a kialakított jó gyakorlatokat disszeminálja. A reflexió és önreflexió segítségével törekszik a tanári és tanulói kompetenciák sokoldalú fejlesztésére.
- Jó gyakorlatait írásban rögzíti és törekszik arra, hogy ezek általánossá váljanak tantestületben. Ezzel a kipróbált helyi érték szintjéről továbblépünk a fenntartható helyi érték irányába.
- Segíti a tanulók pályaválasztását, továbbtanulásukhoz szakmai tanácsokat ad.
- Részt vesz az iskola beiskolázási tevékenységében, amely új formában valósul meg havonta egyszeri, az általános iskolás partnereinkkel való konzultáció keretében. Továbbá új lehetőségeket keres az iskolai tanulmányok nyomán követésére (pl. továbbtanulási útlevel). Ezeknek a megbeszéléseknek köszönhetően az intézményfokok közötti átmenet biztosabbá válik, ezzel elősegítve az újonnan felvett tanulók beilleszkedését és szükség esetén a gimnáziumi követelményeknek való megfelelés érdekében a felzárkóztatását.
- Részt vesz az iskolai pályázatok előkészítésében, írásában, megvalósításában és az eredmények fenntartásában.
- Részt vesz az iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában. véleményezésében, az iskola oktatási stratégiájának kialakításában.
- Segíti az iskola helyi, hazai és nemzetközi kapcsolatainak kialakítását, fenntartását, együttműködik a partnerintézményekkel.
- Gondoskodik az iskola szemléltetőeszközeinek rendeltetésszerű használatáról, védelméről.
- A diákok tanórán kívüli tevékenységét segíti, a tanulók figyelmét felhívja a tantárgyával kapcsolatos újdonságokra, rendezvényekre, segíti a diákönkormányzat működését.
- Az iskolai rend fenntartása érdekében ügyeleti feladatokat lát el.
- Részt vesz az iskolai rendezvényeken, segíti azok szervezését, lebonyolítását.
- Ellátja az igazgatóhelyettes által meghatározott helyettesítési, felügyeleti és kíséresi feladatokat.
- Segíti az iskolai hagyományok megőrzését, ápolását.

9.2 Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai

9.2.1 Az osztályfőnöki munka nevelési, tervezési, szervezési, ellenőrzési és felügyeleti feladatokat tartalmaz. Az osztályfőnök gondoskodik arról, hogy osztálya a pedagógia programban meghatározott céloknak megfelelően fejlődjön, részt vegyen a rá vonatkozó iskolai és iskolán kívüli programokon, az iskolai elvárások szerinti színvonalon teljesítse a rá bízott feladatokat. Az osztályfőnöki munka a része a kapcsolattartás a szülőkkel (a szülők tájékoztatása, pl. a gyermekek egyéni fejlesztési lehetőségeiről), a külső partnerekkel, az

ifjúságvédelmi felelőssel, iskolaorvossal, a diákönkormányzat munkáját segítő tanárral stb. Az osztályfőnök kiemelt feladata a Zrínyi Ilona Gimnázium történetének és hagyományainak megismertetése a tanulókkal, az iskolához való kötődés, aktív szerepvállalás, felelősségérzet kialakítása.

9.2.2 Az osztályfőnök feladatai:

- Osztályának tanulóit az iskola nevelési programja alapján segíti az iskolai közösségbe való beilleszkedésben.
- Megismerni tanítványait, az intézmény pedagógiai elvei szerint neveli osztályának tanulóit a személyiség fejlesztésével kapcsolatos célkitűzések figyelembe vételével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, különös gondot fordít a hátrányos helyzetű tanulók segítésére.
- Segíti a tanulókat, hogy a különböző élethelyzetekben is helyt tudjanak állni az iskolában, kezeli az osztály életében előforduló konfliktusokat, fejleszti a közösség önszerveződő képességét, helyes értéktrendjének kialakulását.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti,
- Szülői értekezletet tart, az e-napló útján rendszeresen tájékoztatja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről, kapcsolatot tart a szülői szervezet képviselőivel.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat, igazolja a hiányzásokat, eljár az igazolatlan hiányzások esetében, vezeti az e-naplót, megírja a bizonyítványokat.
- Gondoskodik osztálya kötelező orvosi vizsgálaton való részvételéről.
- Aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztályban tanító tanárokkal, a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel /pl. pszichológus, gyógytestnevelő, ifjúságvédelmi felelős, gyámügyi munkatárs, kollégiumi nevelő stb./.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az osztály előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, valamint közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében, megvalósításában.
- Elkíséri osztályát a színház, mozi és hangverseny - látogatások alkalmával, az iskolában tartott rendezvényeken felügyel.
- A javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, fegyelmező intézkedésekre.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, javaslataival és észrevételeivel a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti az iskolai közösség tevékenységének eredményességét.
- Figyelemmel kíséri az osztály szociális, magatartási, tanulmányi helyzetét, és ennek megfelelően alakítja az osztályfőnöki órák, az osztályfőnöki tevékenység tematikáját.
- Az osztályfőnök munkáját pótosztályfőnök segíti, aki szükség esetén ellátja a helyettesítési feladatokat is.
- Megszervezi a 9. évfolyamon a szülő – tanár - diák találkozót az osztályában.
- Segíti a tanulókat abban, hogy a kötelező 50 óra önkéntes munkát elvégezzék.

10. A tanulók részvétele az intézményi döntési folyamatban

10.1 A kapcsolattartás formái

	Tevékenység	Módszer	Mikor	Felelős
1.	A belépő tanulók tájékoztatása	Iskolagyűlés keretében évnitó	első tanítási nap	Igazgató
2.	Az éves diák önkormányzati munka tervezése	DÖN ülés	augusztus vége	DMSP, nev. igh.
3.	A tanév rendjének és feladatainak ismertetése	3 osztályfőnöki óra; szülői értekezlet	tanév első tanítási napja	Of, of.mkv. nev. igh.
4.	A félév értékelése	Osztályfőnöki óra, szülői értekezlet	Félév utáni első of. óra	of.
5.	A tanév értékelése	Osztályfőnöki óra	Utolsó of. óra	of.
6.	Szaktanári értékelés	Tanítási óra	Utolsó óra	szaktanárok
7.	Szülő-tanár-diák találkozó	A tanulók kötetlen bemutatkozása	9. évf. első féléve	Of, of.mkv. nev. igh.
8.	A végzős diákok búcsúztatása	szalagavató műsor, ballagás	végzős évf. első féléve, május	of, szabadidő szerv.
9.	Belépő tanulók fogadása, beilleszkedésük segítése	gólyatábor gólyaavató	augusztus vége	DMSP
10.	Szabadidős tevékenység szervezése	tanulmányi kirándulás, sport nap, diákönkormányzati napok művészeti napok, mozi- és színházlátogatások,	munkaterv szerint	DMSP szabadidő szervező
11.	Érdekképviselés, tanulói joggyakorlás szervezése	diákparlament	tanév vége	ig., DMSP
		diákközségi ülés	tanév eleje	nev. igh. DMSP
		folyamatos diákönkormányzati munka	Folyamatosan	DMSP
		diákvezető-képzés	Folyamatosan	DMSP
12.	Tájékoztatás	Iskolaújság, az iskola honlapja, e-napló	Folyamatosan	Nevelési ig.h.
		iskolarádió: hirdetés naponta	Folyamatosan	DMSP
13.	A Sportolók egyesületével való kapcsolattartás	Edzslátogatási füzet ellenőrzése, Edzslátogatás	Folyamatosan	Testnevelők

10.2 A diákönkormányzat

10.2.1 A Miskolci Zrínyi Ilona Gimnázium tanulóinak képviselőjére és tevékenységének szervezésére a *diákönkormányzat* (DÖN) jogosult. Önálló Szervezeti és Működési szabályzattal, évenkénti munkatervvel rendelkező választott szervezet, melynek minden osztálytitkár a tagja. Oktatási ügyekben egyetértési, egyeztetési, javaslattevési és véleményezési jogköre, érdekvédelmi funkciója van. Tanévenként diákközségi ülésen értékeli az előző év munkatervét. A DÖN képviselője tagja az Iskolaszéknek, elnöke megbízottként jelen van a tanulói ifjúságot érintő témákat feldolgozó tantestületi értekezleteken.

10.2.2 A DÖN célja, hogy elősegítse a demokratikusan működő iskolaközösség, sokszínű diákélet kialakulását, megőrizze és továbbadja a "zrínyis" diákgyakorlatokat. A diák-

önkormányzatot patronáló tanár évente továbbképzést szervez a diákvezetőknek, havonkénti rendszerességgel tájékoztatást tart az osztálytitkároknak. Megszervezi az elsősök fogadását, gólyatáborát, a diákönkormányzati napok programját stb.

11. Az iskola és a szülők, külső partnerek kapcsolattartásának formái

11.1 A Szülői Szervezet

A tanulók szüleinek érdekképviseleti és érdekvédelmi szerve az iskolai *szülői munkaközösségi választmány*, amelynek tagja minden osztály Szülői Munkaközösségének elnöke. Évente kétszer ülésezik, az iskolát érintő minden fontos kérdésről véleményt nyilvánít. Munkáját a választott Szülői Munkaközösség elnöke és két helyettese irányítja. A Szülői Munkaközösség partnerként segíti az iskola működését, tevékenységét, az együttműködés területeit osztályonként, évfolyamonként is kialakíthatja. Támogatja az iskolának azt a szándékát, hogy a nevelési feladatait is előtérbe helyezi, feladatáknak a gyermek egész személyiségének fejlesztését jelöli meg. A Miskolci Zrínyi Ilona Gimnázium Iskolaszékében a Szülői Munkaközösség elnöke képviseli a szülők véleményét.

11.2 Az Iskolaszék

Az iskola működésében érintett közösségek képviselőiből alakított szervezet, melynek feladata az érdekek egyeztetése és képviselete. Egyenlő arányban képviselteti magát az Iskolaszékben az iskolába járó tanulók szülei, a nevelőtestület, és az iskola tanulói.

Az Iskolaszéknek egyeztetési joga van minden szülővel és tanulókkal összefüggő döntésben, az iskolai dokumentumok elfogadásában és az iskola működési rendjével kapcsolatban. Véleménynyilvánító és javaslattevő jogköre van az iskola működésével kapcsolatos jogszabályokban meghatározott kérdésekben.

11.3 A szülők és az iskola kapcsolattartásának formái

	Tevékenység	Módszer	Mikor	Felelős
1.	A belépő évfolyam szülőinek tájékoztatása	Összevont szülői értekezlet	Szeptember	Igazgató, nevelési igh.
2.	Az éves munka tervezése	A szülői választmány értekezlete a munkaterv véleményezésére	Szeptember	2 szülő / osztály, SZM összekötő tanár, igazgató
3.	A tanév rendjének és feladatainak ismertetése	Osztályonkénti szülői értekezlet. A tantárgyi követelményrendszer ismertetése	Szeptember	Osztályfőnökök, osztf. mk.vez. Nevelési igh.
4.	A félév értékelése	Félévi konferencia Osztályonkénti szülői értekezlet	Február Február	Szaktanárok, a szülői választmány képviselői, igazgató Osztályfőnökök, of. m.köz.vez.
5.	A tanév értékelése	Szülői értekezlet a 12. évf. számára	Április	Osztályfőnökök, of. m.köz.vez.

		A szülői választmány képviselőinek értekezlete	Május	SZM-összekötő tanár, igazgató
		Év végi konferencia	Tanév vége	Of. szaktanárok, ig., szülői vál. képviselői
6.	Tájékoztató a diákok eredményeiről	Fogadóórák	November Április	minden szaktanár
		Osztályzatok az ellenőrző könyvbe	havonta	osztályfőnök
7.	Szülő-tanár-diák találkozó	Az osztályban tanító tanárok bemutatkozása	9. évf. első féléve	osztályfőnök, of.m.köz.vez., nev. igh.
8.	A végzős diákok búcsúztatása	szalagavató műsor szervezése, ballagás	12. évf. első féléve, máj.	osztályfőnök, szabad idő szerv.
9.	A szülők értesítése a tanulók gyenge tanulmányi eredményéről	A szaktanár szóveges bejegyzése az e-naplóban	Legalább egy hónappal a félév, ill. a tanév vége előtt	szaktanár
10.	A sportolók egyesületével való kapcsolattartás	Edzéslátogatási füzet ellenőrzése, Edzéslátogatás	Folyamatosan	Testnevelők

12. A tanulmányok alatti vizsgák és a felvételi vizsga szabályai

12.1 Tanulmányok alatti vizsgák

12.1.1 Javítóvizsgák

Javítóvizsgát tehet az a tanuló, akinek a tanév végén egy vagy több tantárgyból elégtelen osztályzata van. A javítóvizsgákat augusztusban, a tanévkezdést megelőző két héten belül szervezzük. A javítóvizsgák időpontjáról és módjáról három héttel a vizsga előtt a tanulót értesíti az iskola. A javítóvizsga követelményeiről a tanuló írásban kap tájékoztatást a vizsgát legalább három héttel megelőzően.

12.1.2 Osztályozó vizsgák

12.1.3 Az a tanuló, aki egy vagy több tantárgyat nem tantervi keretben tanul, írásban benyújtott kérelme alapján az iskolában tanított tantárgyak éves tananyagából osztályozó vizsgát tehet. Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a) felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- b) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- c) a 20/2012.(VIII. 31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

12.1.4 Az osztályozó vizsgák rendjéről a házirend részletesen rendelkezik.

12.1.5 A tanulmányok alatti vizsgák (javító, osztályozó) két részből állhatnak, az egyes vizsgarészekre kapható pontok összege ötven pont valamennyi tantárgy esetében.

12.1.6 Az egyes vizsgarészek arányát az alábbi táblázat mutatja.

Tantárgy	Vizsgarészek
Angol nyelv	írásbeli 80% szóbeli 20%
Biológia	írásbeli
Célnyelvi civilizáció angol/francia nyelven	írásbeli 50% szóbeli 50%
Drámatörténet	írásbeli 75% szóbeli 25%
Ének	gyakorlati
Etika	írásbeli
Filozófia	írásbeli
Fizika	írásbeli
Földrajz	írásbeli
Idegen nyelv	írásbeli 80% szóbeli 20%
Informatika	írásbeli
Kémia	írásbeli
Magyar nyelv	írásbeli 75 % szóbeli 25%
Magyar irodalom	írásbeli 75 % szóbeli 25%
Matematika	írásbeli
Mozgókép- és médiaismeret	írásbeli
Művészettörténet	írásbeli
Rajz és vizuális kultúra	szóbeli
Társadalomismeret	írásbeli
Testnevelés	gyakorlati
Történelem	írásbeli
Tánc és dráma	gyakorlati
Dráma kreatív gyakorlat	gyakorlati

12.2 A felvételi vizsgák rendje és követelményei

12.2.1 A felvételi eljárás

A Miskolci Zrínyi Ilona Gimnázium valamennyi tagozatára a felvételi vizsgán elért eredmény alapján lehet felvételt nyerni.

12.2.2. Minden jelentkezőnek részt kell vennie a *központi írásbeli felvételi vizsgán*, mely egy - egy matematikai és anyanyelvi feladatsort tartalmaz. A központi felvételi vizsgát a Miskolci Zrínyi Ilona Gimnáziumban vagy bármely felvételi vizsgát szervező intézményben meg lehet írni. A központi felvételi vizsgára történő jelentkezés határideje minden évben december 10. Az írásbeli vizsga eredményéről szóló kiértékelés határidejét *A tanév rendjéről* szóló rendelet rögzíti. A felvételi eredményét tartalmazó értékelő adatlap hitelesített másolatát a szóbeli felvételi vizsga előtt el kell juttatni a Miskolci Zrínyi Ilona Gimnáziumba.

12.2.3 A felvételi eljárás keretében szóbeli vizsgán is részt kell vennie a jelentkezőnek. A szóbeli meghallgatások *A tanév rendjéről* szóló rendeletben foglalt időpontokban zajlanak. Több tagozatra történő jelentkezés esetén valamennyi tagozati felvételi

vizsgán részt vesz a tanuló. A vizsga helyszíne minden tagozati felvételi vizsga esetében a Miskolci Zrínyi Ilona Gimnázium. A felvételi vizsgára a tanulók hozzák magukkal a diákigazolványukat.

- 12.2.4 A rajz és vizuális kultúra, valamint a dráma tagozatokon gyakorlati vizsgán is részt vesz a jelentkező. Csak azok a tanulók folytathatják a felvételi vizsgát, akik ezen az alkalmassági vizsgán *megfelelt* minősítést kapnak.
- 12.2.5 Az angol és francia két tanítási nyelvű tagozatokon a szóbeli felvételi vizsga tárgya magyar nyelv, mindkét tagozatra történő párhuzamos jelentkezés esetén csak egyszer, az első kijelölt alkalommal kell felvételi vizsgát tennie a tanulónak.
- 12.2.6 Az intézmény alapító okirata tartalmazza a sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű integrált nevelését és oktatását:
- az integráltan oktatható érzékszervi, enyhe értelmi, beszéd fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók ellátása
 - az integráltan oktatható, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének súlyos rendellenességével küzdő tanuló ellátása.
- 12.2.7 Eljárás sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók esetében: A felvételi vizsga során az esetnek megfelelő speciális körülményeket biztosítunk (pl. hosszabb munkaidő stb.). A vizsgaeljárás módosítására vonatkozó kérelmet a szülő aláírásával a jelentkezési lappal egyidejűleg kell benyújtani a Miskolci Zrínyi Ilona Gimnázium igazgatójának címezve. A kérelemhez mellékelni kell a legutolsó szakértői bizottság vagy a nevelési tanácsadó által kiállított szakvélemény másolatát.
- 12.2.8 Az a tanuló, aki betegség, vagy neki fel nem róható ok miatt a rendes felvételi eljárásban nem tud részt venni, a szükséges igazolásokat haladéktalanul köteles bemutatni és a felvételi pótnapon teljesíteni a felvételi követelményeket.
- 12.2.9 A felvételi vizsgáról külön értesítést nem kapnak a tanulók.

12.3 A szóbeli felvételi vizsga követelményei

<p>Vizuális kultúra</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Otthonról hozott munkák bemutatása: 10-15 db, szükség esetén paszpartúrával ellátott munka (grafikai és színes technikával készült tanulmányok, illusztrációk, olyan alkotások, melyeket szívesen csinálsz, pl. képregény, számítógépes grafika, plasztika, iparművészeti tárgyak, stb.)</i> <i>a tanult művészettörténeti korszakok jellemzőinek ismerete</i> <i>műelemző készség felmérése adott képanyag segítségével</i> <p><i>Felkészüléshez ajánlott: A képzelet világa 5-8. osztályos tankönyvei (Apáczai Kiadó)</i></p>
<p>Dráma és tánc</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Minden tételnél elvárás, hogy a felvételiző rövid életrajzi összefoglalót ismertessen és rendelkezzen műelemző készséggel</i> <i>A felvételiző tanuló a következő művekből idézetet tudjon előadni:</i> <i>Janus Pannonius: Pannónia dicsérete</i> <i>Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez</i> <i>Vörösmarty Mihály: Szózat</i> <i>Kölcsey Ferenc: Himnusz</i> <i>Kölcsey Ferenc: Huszt</i> <i>Petőfi Sándor: Szeptember végén</i> <i>Petőfi Sándor: Nemzeti dal</i> <i>Két szabadon választott vers Ady Endre költészetéből</i> <i>A szóbeli felvételi témakörei:</i>

	<p>Népmese Népmonda Janus Pannonius költészete Balassi Bálint költészete Csokonai Vitéz Mihály Fazekas Mihály Kölcsey Ferenc Vörösmarty Mihály Petőfi Sándor tájköltészete Petőfi Sándor forradalmi költészete Petőfi: János vitéz Arany János: Toldi Arany János költészete (versek, balladák) Jókai Mór egy regényének elemzése Mikszáth Kálmán novellái Mikszáth Kálmán egy regényének elemző bemutatása Móricz Zsigmond egy regényének vagy egy novellájának elemző bemutatása A Nyugat című folyóirat jelentősége, egy nyugatos költő (Babits Mihály, Kosztolányi Dezső, Tóth Árpád, Juhász Gyula) bemutatása Ady Endre A líra meghatározása, lírai műfajok (dal, óda, elégia, episztola, epigrama) Az epika fogalmának meghatározása, epikai műfajok (ballada, elbeszélő költemény, regény, novella, eposz)</p>
<p>Angol nyelv</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Szóbeli felvételi vizsga az általános iskolában tanult angol nyelvi tananyagból, ezen belül Igeidők használata Szenvedő szerkezet Feltételes mód Függő beszéd Módbeli segédigék Névelők, elöljárósók, határozósók • Társalgási témakörök: a mindennapi élet beszédhelyzetei - vásárlás, útbaigazítás, stb. • Írott és hallott szöveg értése és ezekhez kapcsolódó feladatok megoldása;
<p>Matematika</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Témakörök: számtan, algebra függvények sorozatok geometria valószínűség, statisztika • Tudjon tájékozódni a különböző halmazokban, számhalmazokban, és pontosan tudja alkalmazni a megismert műveleteket. • Lássa, hogy az algebra elemi fogalmait, tételeit más tantárgyakban és a hétköznapi életben is hogyan használhatjuk. • Legyen képes az olvasott szöveg értésére, írott szöveges feladatból nyitott mondatok felállítására. • Ismerje az elemi függvényeket, grafikonokat, és tudja felrajzolni azokat derékszögű koordináta-rendszerben. • Tudjon folytatni megkezdett sorozatokat még néhány elemmel, ismerje a számtani sorozatokat.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ismerje az alapvető sík- és térgeometriai alakzatokat, tudja azok terület, terület, felszín és térfogat meghatározását. • Tudja alkalmazni az oldalak és a szögek között tanult ismereteket. • Tudjon értelmezni adatsokaságot a statisztikában megtanult módszerek alapján.
Magyar nyelv	<ul style="list-style-type: none"> • A jelentkezőknek az alább felsorolt témakörökből öt magyar nyelvvvel kapcsolatos feladatot kell megoldaniuk. 30 perc felkészülési idő áll rendelkezésükre, ezt követően szóban fejtik ki a feladatok megoldását. <p><i>Témakörök:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>hangtani ismeretek: a magánhangzók törvényszerűségei, a mássalhangzók törvényszerűségei,</i> • <i>a szófajok rendszere, alapvető szófaji csoportok</i> • <i>szóelemek: a szótövek és toldalékok felismerése és pontos megnevezése</i> • <i>mondattan: az egyszerű mondat mondatrészeinek felismerése és jelölése, ágrajz készítése</i> • <i>az összetett mondat fajtái, a tagmondatok viszonyának felismerése, ábrázolása</i> • <i>a helyesírás valamennyi általános iskolában tanult problémaköre</i> • <i>stilisztika: a szólások, közmondások, szállóigék, állandósult szókapcsolatok ismerete, jelentésük értelmezése</i>
Mozgóképkultúra és médiaismeret	<ul style="list-style-type: none"> • A mozgókép és média tagozaton a központi írásbeli vizsgát a szakirányú készségeket felmérő szóbeli felvételi beszélgetés egészíti ki. A jelentkező alkalmasságát a mozgóképi ábrázoláshoz és a médiajelenségekhez kapcsolódó kötetlen beszélgetés során mérjük fel. A bizottságot elsősorban a jelentkező alpműveltsége érdekli, az irodalom, a történelem és a különböző művészeti ágak területén. • A mozgókép- és médiatagozaton fontos a humán tárgyak iránti nyitottság, ezért tanácsos más művészeti ágakban tájékozódni, a világ főbb eseményeit a hírműsorokban követni, olvasni, színházba járni. • A felvételi beszélgetésen a gyerekek megfigyelőképességére, valamint kreatív fantáziájára vagyunk kíváncsiak. <p><i>Az értékelés, rangsorolás során az alábbi szempontok érvényesülnek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>elemi megfigyelőkészség fejlettsége</i> • <i>vizuális szövegértési kompetencia, elemzőkészség</i> • <i>összefüggés teremtő gondolkodás, lényegkiemelés</i> • <i>ötletesség, eredeti elképzelések, kreativitás mértéke</i> • <i>általános tájékozottság, önálló véleményalkotás társadalmi és kulturális jelenségekről,</i> • <i>kritikai gondolkodás, érvelési kultúra</i>

12.4 A felvételi eredmények értékelése

12.4.3 A felvételi rangsor meghatározása az általános iskolából hozott pontok, a központi írásbeli és az iskolai szóbeli felvételi vizsgán szerzett pontok alapján történik. A felvételi vizsgán összesen 160 pontot lehet elérni.

12.4.4 Hozott pontok:

A felső tagozatos tanulmányi eredmények átlaga alapján számoljuk, magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv tárgyakból, összesen 20 pontot lehet elérni.

12.4.5 Központi felvételi vizsga:

A központi magyar nyelv és matematika tantárgyi írásbeli vizsgán összesen 100 pontot lehet elérni. A vizsgadolgozatokat az írás helyszínén a jogszabályban meghatározottak szerint megtekinthetik a tanulók, és jogorvoslati kérelemmel fordulhatnak az iskola igazgatójához.

12.4.6 Szóbeli vizsga

A szóbeli vizsgán háromtagú bizottság előtt vizsgáznak a tanulók, elérhető összes pontszám: 40 pont.

12.4.7 Alkalmassági vizsga

A szóbeli vizsgát megelőző gyakorlati vizsga a rajz és vizuális kultúra és a dráma tagozatokon. A gyakorlati vizsga követelményeit október 30-ig a Felvételi tájékoztatóban közzéteszi az iskola.

<i>Felvételi vizsga</i>	Pont
Központi írásbeli	100
Szóbeli	40
Hozott pontok	20
Összesen:	160

12.4.8 A felvételi rangsort az utolsó szóbeli felvételi vizsganapot követő harmadik munkanap végéig az iskola nyilvánosságra hozza, melynek szokásos módja: a rangsor helyben történő kifüggesztése, ill. megjelenítése az iskola honlapján. A jelentkező személyes adatai akkor alkalmazhatók, ha ahhoz a jelentkező, kiskorú jelentkező esetén a szülő is hozzájárult. A jelentkező, ill. a szülő kérheti, hogy az általuk megadott jellege felhasználásával tegye az iskola közzé az elért eredményeket.

12.4.9 A felvételi döntés

A felvételhez szükséges minimális teljesítmény meghatározása a felvételi vizsgát követően a tagozatvezetők bevonásával történik. A megállapított ponthatár alatt teljesítő tanulók nem vehetők fel. A felvételtől vagy elutasításról a Miskolci Zrínyi Ilona Gimnázium *A tanév rendjéről* szóló rendeletben meghatározott határidőig értesíti a jelentkezőket, ill. kiskorú jelentkező esetén a szülőket, továbbá, ha a jelentkező iskolába jár, az iskolát is. Az iskola értesítése jegyzék formájában történik.

12.4.10 A tanulók felvételi eredményének rangsorolásában azonos pontszám esetén előnyben részesülnek

- a speciális helyzetű tanulók az iskola Házi rendjében meghatározottak szerint
- a magasabb központi írásbeli pontszámmal rendelkező tanulók
- a miskolci tanulók és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók

12.5 Jogorvoslat

A felvételt megtagadó első fokon hozott döntés ellen a felvételi eljárásra vonatkozó jogszabályok, illetve az intézményi szabályzat megsértésére történő hivatkozással jogorvoslati kérelemmel élhet a szülő. Erre az elutasításról szóló határozatban az igazgató felhívja a jelentkező, ill. a szülő figyelmét. A kérelmet a döntést követő 15 napon belül a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Miskolci Tankerületének igazgatójához címezve az iskola igazgatójához kell benyújtani. A fellebbezési rangsort az igazgató a tagozatvezetők bevonásával a felvételi pontszám alapján és a 12.2.8 pontban foglaltak alapján készíti el, majd a jogorvoslati eljárás minden egyéb iratával együtt haladéktalanul felterjeszti a tankerület igazgatójához. A jogorvoslati eljárás eredményéről az igazgató értesíti azt az iskolát, amellyel a jelentkező tanulói jogviszonyban áll.

12.6 A felvételi okmányok kezelése

A felvételi eljárás során keletkező valamennyi dokumentum okmánynak minősül, kezelésükért a tanulmányi igazgatóhelyettes és az iskolatitkár felelős. A jelentkezők személyes adatai és a felvételi eljárás során keletkezett okmányok bizalmas jellegűek. Az adatok és okmányok kezelésére és tárolására az adatkezelési szabályzat előírásait kell alkalmazni.

13. Az iskolaváltás, a tanuló átvételének szabályai

13.1 Iskolaváltás

13.1.3 Iskolánkkal jogviszonyban álló tanuló iskolaváltását a szülő írásos kérelmével kezdeményezheti. Tanköteles korú tanuló kérelméhez mellékelni kell a befogadó intézmény írásos nyilatkozatát is.

13.1.4 A tanulói jogviszony megszüntetéséhez szükséges

- az iskolai könyvtáros igazolása arról, hogy nincs könyvtári tartozása
- a menzafelelős igazolása arról, hogy nincs elmaradása a menza fizetésben
- az iskolatitkár nyilatkozata a diákigazolvány leadásáról.

13.2 Átvétel más iskolából

13.2.3 Tanév közben más intézményből történő átjelentkezés a szülő írásbeli kérelme alapján történik, melyhez mellékelni kell a tanuló iskolai előmeneteléről szóló dokumentumokat. Az igazgató a jogviszony létesítését határozatban engedélyezheti, melyben előírhatja különbözeti és/vagy osztályozó vizsga letételét. A kérelmet az igazgató mérlegeli, és saját hatáskörében el is utasíthatja.

13.2.4 Az átvétellel tanulói jogviszony létesíthető abban az esetben is, ha a tanuló előző iskolájában nem teljesítette iskolánk helyi tantervének valamennyi követelményét. Ezek teljesítésére az igazgató határidőt jelölhet meg, türelmi időt adhat, évfolyam ismétlést engedélyezhet.

13.2.5 Tanév közben történő átvétel esetén az előírt taneszközök eltérhetnek a korábban használtaktól, a tanuló ebben az esetben igénybe veheti az iskolai könyvtár szolgáltatásait.

13.2.6 A belépési követelmények során alkalmazásra kerülő eljárások:

- osztályozó vizsga (írásbeli, szóbeli)
- különbözeti vizsga (írásbeli, szóbeli)
- interjú
- alkalmassági / gyakorlati vizsga a művészeti képzés esetében

A beiratkozáshoz szükséges feltételek: az általános iskolai nyolcadik év végi bizonyítvány és sikeres felvételi vizsga.

14. Hagyományaink

Az iskola hagyományainak ápolása, ezek fejlesztése és bővítése, valamint az iskola jó hírnevének megőrzése, öregbítése az iskolaközösség minden tagjának joga és kötelessége.

14.1 Jelképeink

- *Az iskola címere:* melyet jelvény formájában minden tanuló megvásárol és jeles alkalmakkor ruháján visel.
- *Iskolazászló:* Ünnepélyes alkalmakkor iskolánk szimbólumaként szerepel. Egyik oldalán Miskolc város, másik oldalán az iskola címerét mutatja, minden iskolai ünnepély alkalmából két zászlótartó diák tartja, ballagás alkalmával minden búcsúzó negyedikes évfolyam jelmondatot tartalmazó szalaggal díszíti.
- *Egyenruha:* leányoknak fehér matrózbólú kék gallérral, sötétkék egyenes vonalú szoknya; fiúknak sötét öltöny, fehér ing és nyakkendő viselete kötelező minden iskolai ünnepélyen és minden olyan alkalommal, amikor az iskolát képviselik.
- Sportversenyeken, tanulmányi versenyeken tanítványaink egységes öltözetben jelennek meg.

14.2 Iskolai hagyományok

- A Miskolci Zrínyi Ilona Gimnázium nagy gonddal igyekszik megőrizni iskolatörténeti hagyományait. Az iskola épületében iskolatörténeti kiállítás tekinthető meg, amelyet rendszeresen karbantartunk.
- Az iskola névadójának, Zrínyi Ilonának mellszobrát 2000-ben avattuk a főépület aulájában, a bronzszobor Varga Éva szobrászművész alkotása, minden évben, Zrínyi Ilona halálának évfordulóján a diákság képviselői koszorút helyeznek el a szobor talapzatán.
- 1998-ban az iskola új épülettömbjének átadásakor az iskola könyvtárát és a francia nagykövetség támogatásával mellette létrehozott *Francia nyelvi dokumentációs központot* iskolánk egykori francia-latin szakos tanáráról, Kiss Ernőről neveztük el. A fizikai előadóterem névadója Szabó Jenő matematika szakos tanár (2000), az angol nyelvi terem névadója Dr. Árokszállásy Zoltánné magyar-angol nyelvszakos tanár (2006) lett, mindannyian elismert, nagy tekintélyű tudós tanárai voltak iskolánknak és városunknak.
- Az iskolai élethez kötődő ünnepi rendezvényeink: tanévnyitó, szalagavató ünnepség, diákbál, a végzős diákok szerenádja, ballagás, ünnepélyes tanévzáró.
- Iskolánkban hagyományosan megemlékezünk a kiemelkedő állami és társadalmi ünnepekről, ezek rendjét a házirend tartalmazza. A megemlékezés módja lehet iskolai ünnepi műsor, színházi előadás megtekintése, hangverseny látogatás, rendkívüli irodalom/történelem óra, mozi látogatás stb.

- Minden tanévben megrendezésre kerülő kulturális és egyéb rendezvények: karácsonyi ünnepség, Zrínyi Művészeti Napok, Pedagógusnap.
- A pályaválasztás segítése érdekében tájékoztató fórumokat, tájékoztató előadásokat szervezünk a végzős tanulóknak, minden évben megszervezzük a Szakmák Napját a szülők és volt diákok bevonásával.
- Kiadványaink: Zrínyi évkönyv, az iskolát bemutató tájékoztató kiadványok.
- Az iskola egykori diákjainak és tanárainak rendszeres találkozót szervez, emlékkönyvben gyűjtjük az érettségi találkozók dokumentumait.

14.3 Tantárgyi hagyományok

Tantárgy	Rendezvény/tevékenység	Szaktárgyi verseny	Külső kapcsolatok, partnerintézmények
Magyar nyelv és irodalom	<ul style="list-style-type: none"> • rendkívüli irodalomórák • iskolai ünnepségek, műsorok szervezése • színházlátogatások • vezetőtanári tevékenység 	Felkészítés versenyekre: <ul style="list-style-type: none"> • iskolai szavalóverseny • Édes anyanyelvünk verseny • Kazinczy verseny • Helyesírási verseny • OKTV 	<ul style="list-style-type: none"> • Miskolci Egyetem • TIT • Miskolci Nemzeti Színház
Történelem	<ul style="list-style-type: none"> • Marjalaki Kiss Lajos emlékének ápolása, koszorúzás • honismereti akadémián részvétel • vezetőtanári tevékenység • tanulmányi kirándulás szervezése 	Versenyszervezés: <ul style="list-style-type: none"> • verseny az általános iskolák 7-8. oszt. tanulói számára / városi, megyei / • Marjalaki Kiss Lajos történelem verseny gimnazistáknak / városi, megyei / • Felkészítés versenyekre: <ul style="list-style-type: none"> • Savaria verseny • OKTV 	<ul style="list-style-type: none"> • Miskolci Egyetem • Herman Ottó Múzeum • Megyei Levéltár • Megyei Honismereti Egyesület • Országos Honismereti Szövetség • II. Rákóczi Ferenc Könyvtár
Idegen nyelvek	<ul style="list-style-type: none"> • próba nyelvvizsga • részvétel az olasz országos diáktalálkozón 	<ul style="list-style-type: none"> • fordítási verseny olasz, német, francia nyelvből • idegen nyelvű szavalóverseny 	<ul style="list-style-type: none"> • Goethe Intézet • Olasz Intézet • Miskolci Egyetem • Francia Intézet • Alliance Française

Angol nyelv	<ul style="list-style-type: none"> • Comenius cserediák program • vezetőtanári tevékenység • DExam nyelvvizsgahelyi működés 	<ul style="list-style-type: none"> • Iskolai civilizációs vetélkedő szervezése • Christmas party Felkészítés versenyekre: • Városi civilizációs verseny / Miskolci Egyetem / • Két tanítási nyelvű gimnáziumok országos versenye • Angol nyelvi novellaíró verseny • Gárdus János Megyei Idegen Nyelvi Verseny 	<ul style="list-style-type: none"> • British Council • English Teaching Resource Centre / Miskolci Egyetem/ • tankönyvkiadók • Nemzetközi partnerek: Aberdeen, Tampere, Lancaster, Biecz, Rendsburg, Montargis, • Debreceni Egyetem Idegen Nyelvi központ (Dexam)
Francia nyelv	<ul style="list-style-type: none"> • Kulturális programok (film, színház, zenei programok, kiállítás) • A Frankofónia ünnepe • Fakultatív általános és tematikus tanulmányutak frankofón országokba • Műhely-és projektmunka • felkészítés nemzetközi nyelvvizsgára (DELF) 	<ul style="list-style-type: none"> • OKTV • Plume d'or • Olympiade • Juvenes Tarnslatores • Kiss Ernő műfordítási pályázat / városi, megyei / • Halász Katalin vers-és prózamondó verseny • Két tanítási nyelvű gimnáziumok országos versenyei 	<ul style="list-style-type: none"> • Francia Intézet • Alliance Francaise • MFIA • KIE • Két tanítási nyelvű tagozatok • Felsőoktatási intézmények / BGF, SZTE, DE francia tagozatok • Campus France • CIEP, CIEF • Könyvkiadók Hachette, CLE International /
Matematika	<ul style="list-style-type: none"> • vezetőtanári tevékenység 	<ul style="list-style-type: none"> • háziverseny évfolyamonként • Bede Lajos matematika verseny szervezése Verseny felkészítés: • Arany Dániel mat. verseny • OKTV • Kenguru, Zrínyi mat. versenyek 	<ul style="list-style-type: none"> • Bolyai Matematikai Társaság
Fizika	<ul style="list-style-type: none"> • természettudományi projektnap 	<ul style="list-style-type: none"> • feladatmegoldó verseny évfolyamonként • városi fizika verseny 	<ul style="list-style-type: none"> • Miskolci Egyetem
Kémia, biológia	<ul style="list-style-type: none"> • megemlékezés a tavaszi 'zöld' napokról • egészségnap • vezetőtanári tevékenység • 'Örökbefogadott forrás' program (Meteor forrás) 	<ul style="list-style-type: none"> Felkészítés versenyekre • Városi környezeti és biológiai versenyek • OKTV • Árokszállási Zoltán biológia verseny 	<ul style="list-style-type: none"> • MIVIZ ZRT • Ferenczi Szki. • Mentőszolgálat • Északerdő Rt.

Földrajz	<ul style="list-style-type: none"> Miskolci séta: tanulmányi kirándulás a 9. évfolyamon Várostartörténeti előadás 	Felkészítés versenyekre: <ul style="list-style-type: none"> Vaskobak verseny Less Nándor földrajz verseny 	<ul style="list-style-type: none"> TIT Herman Ottó Múzeum Ásványtára ME Földtudományi Kar
Ének–zene	<ul style="list-style-type: none"> hangverseny látogatás az iskolai műsorokban közreműködés (kórus, egyéni fellépés) 	<ul style="list-style-type: none"> népdal éneklési verseny 	<ul style="list-style-type: none"> Filharmónia
Rajz és vizuális kultúra	<ul style="list-style-type: none"> kiállítások szervezése a Folyosó Galérián ZIG Művészeti Napok mesterkurzus szervezése vezetőtanári tevékenység 	Felkészítés versenyekre: <ul style="list-style-type: none"> megyei rajzverseny regionális rajzverseny OKTV (vizuális, művészettörténet, média és mozgóképismeret) 	<ul style="list-style-type: none"> Avastetői Alapfokú Művészeti Iskola Miskolci Galéria Városi, megyei kulturális központok ELTE művészettörténeti tanszék Miskolci Nemzeti Színház
Dráma	<ul style="list-style-type: none"> ZIG Művészeti Napok-vizsgaelőadások Globe Fesztivál Dráma tagozatos iskolák országos találkozója (Kilincs Fesztivál) Országos Diákszínjátszó Találkozó Színházlátogatások / Miskolc, Budapest / Fellépések szervezése városi rendezvényeken 	Felkészítés versenyekre: <ul style="list-style-type: none"> Ki mit tud? / 9. évfolyam / OKTV Országos drámaverseny Kazinczy verseny 	<ul style="list-style-type: none"> Keleti István Alapfokú Művészetoktatási Iskola és Művészeti Szakközépiskola Drámatagozatos iskolák / Budapest, Szentes, Győr, Debrecen / Miskolci Nemzeti Színház Észak-Magyarország, MIKOM Csodamalom Bábszínház
Testnevelés	<ul style="list-style-type: none"> fakultatív sítábor szervezése Sport Nap 	<ul style="list-style-type: none"> Házibajnokságok Zrínyi kupa; kézilabda, röplabda verseny Diákolimpiai versenyekre felkészítés 	<ul style="list-style-type: none"> MISI Városi Szabadidőközpont Megyei Sportigazgatóság
Könyvtár	<ul style="list-style-type: none"> Könyvtárbemutató órák Könyvbemutató kiállítás 	<ul style="list-style-type: none"> Bod Péter Könyvtárhasználati verseny 	<ul style="list-style-type: none"> Országos Dokumentumellátási Rendszer Sziren fejlesztő csoport II. Rákóczi Ferenc Könyvtár Könyvkiadók (Grimm, Tinta, stb)

14.4 Értékelési hagyományok

Aranykoszorús Zrínyi jelvény: a legkiemelkedőbb tanulmányi és közösségi munkát végző tanulók és a tanulóifjúság szavazata alapján az Év tanára címet elnyert pedagógus részére. Átadása a Diáknapok keretében, a tanulóifjúság előtt történik.

A Miskolci Zrínyi Ilona Gimnázium jó tanulója – jó sportolója: kiemelkedő tanulmányi eredményt és sporteredményt elérő 12. évfolyamos tanulók kitüntetése. A testnevelői munkaközösség javaslata, a tantestület és a tanulóifjúság szavazata alapján egy fiú és egy leánytanuló kaphatja a kitüntetést a tanévzáró ünnepélyen. A jutalmazott tanulók nevét felvésetjük a dicsőség serlegre.

Kelt: Miskolc, 2020. 08. 24.