



A Miskolci Zrínyi Ilona Gimnázium pedagógiai programja

Helyi tanterv

Miskolc
2020

TARTALOMJEGYZÉK

1. A Miskolci Zrínyi Ilona Gimnázium képzéseiben alkalmazott helyi tantervek	3
2. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok megvalósításának szabályai	10
3. A tanulók tanulási kötelezettségei, a kötelező és választható foglalkozások	11
4. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése	13
5. A tanulmányi munka értékelése	15
6. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	17
7. A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei	18
8. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	18
9. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	19

1. A Miskolci Zrínyi Ilona Gimnázium képzéseiben alkalmazott helyi tantervek

Emelt szintű oktatás dráma tantárgyból

Óraterv a kerettantervekhez 9–12. évfolyam, gimnázium				
Műveltségi területek	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4
Első idegen nyelv	3+1	3+2	5	5
Második idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	4	4
Etika	-	-	1	-
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Fizika	2	3	2	-
Kémia	1	2	-	-
Biológia – egészségtan	3	2	2	2
Földrajz	2	1	-	-
Ének-zene (csoportbontás)	1	1	1	-
Vizuális kultúra	1	1	-	-
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret	-	-	2	2
Művészetek (Tánc és dráma)	3	2	2	2
Digitális kultúra	2	1	-	-
Életvitel és gyakorlat	-	-	-	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	0	0	0	3
Rendelkezésre álló órakeret	34+2	36	35	35

Emelt szintű specialitások:

1. Emelt szintű oktatás dráma tantárgyból: heti plusz 2 tanítási óra adható a Rendelet 8. § (3) bekezdése alapján
2. A tanulók a 9-11. évfolyamon csoportbontásban tanulják az ének-zene tantárgyat, magas óraszámban tanulják a Dráma és tánc (ezen belül Dráma és színháztörténet, Kreatív gyakorlat) tantárgyat.
3. A tanulók emelt szinten tanulják az első idegen nyelvet (angol)
4. A második idegen nyelv (német, francia, olasz, kínai) szabadon választható, erről a beiratkozáskor döntenek a tanulók.
5. A 12. évfolyamon a tanuló heti 3 órában kötelezően választ az iskola által felkínált szabadon választható tanórák közül.

Köznevelés típusú sportiskola

Óraterv a kerettantervekhez 9–12. évfolyam, gimnázium				
Műveltségi területek	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4
Első idegen nyelv	3+1	3+2	5	5
Második idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3
Etika	-	-	1	-
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Fizika	2	3	2	-
Kémia	1	2	-	-
Biológia – egészségtan	3	2	2	2
Földrajz	2	1	-	-
Ének-zene	1	1	-	-
Vizuális kultúra	1	1	-	-
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret	-	-	-	-
Művészetek	-	-	1	1
Digitális kultúra	2	1	-	-
Életvitel és gyakorlat	-	-	-	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Tanulásmódszertan	1	-	-	-
Sporttörténet	1	-	-	-
Sportági ismeretek	-	1	-	-
Testnevelés-elmélet	-	-	0,5	-
Sportegészségtan	-	-	0,5	-
Edzéselmélet	-	-	0,5	-
Sport és szervezetei	-	-	0,5	-
Sportpszichológia	-	-	-	1
Sportetika	-	-	-	1
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret		2	3	5
Rendelkezésre álló órakeret	34	35	35	35

Sportiskolai specialitások:

- A 2017/18-es tanévtől a 9. évfolyamon a kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet alapján létrehozott helyi tantervek szerint történik az oktatás, továbbá a köznevelési típusú sportiskolai osztályokban (csoportokban) a sport specifikus tantárgyak esetén köznevelési típusú kerettanterveket alkalmazunk.

- Heti plusz 2 tanítási óra adható a Rendelet 8. § (3) bekezdése alapján.
- A tanulók emelt szinten tanulják az első idegen nyelvet (angol).
- A második idegen nyelv (német, francia, olasz) szabadon választható, erről a beiratkozáskor döntenek a tanulók.

Sportiskolai nevelés-oktatásra vonatkozó szabályok:

„177. § (1) Az iskola akkor láthatja el a köznevelési típusú sportiskolai feladatot ellátó iskola (a továbbiakban: köznevelési típusú sportiskola) feladatait, ha jogszabályban foglaltak szerint beépíti a helyi tantervébe a miniszter által kiadott kerettanterveket, továbbá eleget tesz az alábbi feltételeknek:

a) az iskola összes évfolyamán beépíti a helyi tantervébe a miniszter által a sportiskolák részére kiadott, testnevelés és sport műveltségterület tantervét,

b) az iskola pedagógiai munkája, sporttevékenységeinek szervezése során alkalmazza az adott sportág országos sportági szakszövetsége vagy országos sportági szövetsége (a továbbiakban együtt: szakszövetség) által jóváhagyott és az iskola által szabadon választott sportágak sportági tanterveit,

e) a középiskolában beépíti a helyi tantervébe a miniszter által kiadott tanulásmódszertan, továbbá a következő sportelméleti kerettanterveket: sporttörténet, testnevelés-elmélet, edzéselmélet, sportpszichológia, sportegészségtan, sport és szervezetei, sportági ismeretek.

A gimnázium vállalja a reggeli edzéseken való részvételt, és ehhez igazítja az iskola működési rendjét azzal a feltétellel, hogy a megjelölt időpontban a sportoló tanulók kötelesek az edzéseken részt venni.

A gimnázium az azonos felvételi eredményt produkáló diákok közül, azt részesíti előnyben, amelynek egyesületével, együttműködési megállapodást kötött. Az iskola engedélyezi a diákok versenyeken, és edzőtáborokban való részvételét, amennyiben az egyesület, a megállapodásnak megfelelő módon és időben értesíti. Az egyesületi edzők, minden hónap végén igazolják az edzés látogatottságot.

Általános tantervű képzés emelt szintű matematika oktatással

Óraterv a kerettantervekhez 9–12. évfolyam, gimnázium				
Műveltségi területek	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4
Első idegen nyelv	3+1	3+2	5	5
Második idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	5	5	4	4
Etika	-	-	1	-
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Fizika	2	3	2	-
Kémia	1	2	-	-
Biológia – egészségtan	3	2	2	2
Földrajz	2	1	-	-
Ének-zene	1	1	-	-
Vizuális kultúra	1	1	-	-
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret	-	-	1	1
Művészetek: Művészettörténet	-	-	1	1
Digitális kultúra	2	1	-	-
Életvitel és gyakorlat	-	-	-	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	0	0	3	5
Rendelkezésre álló órakeret	34+2	36	35	35

Képzési specialitások:

- Heti plusz 2 tanítási óra adható a Rendelet 8. § (3) bekezdése alapján
- A tanulók valamennyi évfolyamon magas óraszámban és csoportbontásban tanulják a matematikát.
- Az első idegen nyelvet (angol) valamennyi évfolyamon emelt óraszámban tanulják a tanulók. A második idegen nyelv (német, francia, olasz) szabadon választható, erről a beiratkozáskor döntenek a tanulók.
- A 11. évfolyamon a tanuló heti 3 órában kötelezően választ az iskola által felkínált szabadon választható tanórák közül.
- A 12. évfolyamon a tanuló heti 5 órában kötelezően választ az iskola által felkínált szabadon választható tanórák közül.

Emelt szintű oktatás mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgyakból

Óraterv a kerettantervekhez 9–12. évfolyam, gimnázium				
Műveltségi területek	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4
Első idegen nyelv	3+1	3+2	5	5
Második idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	4	4
Etika	-	-	1	-
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Fizika	2	3	2	-
Kémia	1	2	-	-
Biológia – egészségtan	3	2	2	2
Földrajz	2	1	-	-
Ének-zene	1	1	-	-
Vizuális kultúra	1	1	-	-
Mozgóképkultúra és médiaismeret	3	2	3	5
Digitális kultúra	2	1	-	-
Életvitel és gyakorlat	-	-	-	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	0	0	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	34+2	36	35	35

Képzési specialitások:

1. Heti plusz 2 tanítási óra adható a Rendelet 8. § (3) bekezdése alapján
2. A tanulók valamennyi évfolyamon magas óraszámú, csoportbontásban tanulják a mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgyat.
3. A tanulók emelt szinten tanulják az első idegen nyelvet (angol). A második idegen nyelv (német, francia, olasz, kínai) szabadon választható, erről a beiratkozáskor döntenek a tanulók.
4. A 11-12. évfolyamon a Művészetek tantárgy keretében Mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgyat tanulnak a tanulók.
5. A 12. évfolyamon a tanuló heti 2 órában kötelezően választ az iskola által felkínált szabadon választható tanórák közül.

Emelt szintű képzés vizuális kultúra tantárgyból

Óraterv a kerettantervekhez 9–12. évfolyam, gimnázium				
Műveltségi területek	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4
Első idegen nyelv	3+1	3+2	5	5
Második idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	4	4
Etika	-	-	1	-
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3
Fizika	2	3	2	-
Kémia	1	2	-	-
Biológia – egészségtan	3	2	2	2
Földrajz	2	1	-	-
Ének-zene	1	1	-	-
Vizuális kultúra (csoportbontás)	3	3	3	3
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret	-	-	-	-
Művészetek: Művészettörténet	-	-	2	2
Digitális kultúra	2	1	-	-
Életvitel és gyakorlat	-	-	-	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
Szabodon tervezhető órakeret	0	0	0	2
Rendelkezésre álló órakeret	34+2	36	35	35

Képzési specialitások:

- Heti plusz 2 tanítási óra adható a Rendelet 8. § (3) bekezdése alapján.
- A tanulók valamennyi évfolyamon magas óraszámú, csoportbontásban tanulják a Vizuális kultúra tantárgyat.
- A tanulók emelt szinten tanulják az első idegen nyelvet (angol). A második idegen nyelv (német, francia, olasz, kínai) szabadon választható, erről a beiratkozáskor döntenek a tanulók.
- A 11-12. évfolyamon a Művészetek tantárgy keretében Vizuális kultúra és művészettörténet tantárgyat tanulnak a tanulók.
- A 12. évfolyamon a tanuló heti 2 órában kötelezően választ az iskola által felkínált szabadon választható tanórák közül.

Nyelvi előkészítő évvel induló 9-12. évfolyamos két tanítási nyelvű gimnáziumi tanterv, angol és francia célnyelvvel

Óraterv a kerettantervekhez 9–12. évfolyam, gimnázium					
Műveltségi területek	9. KNy	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv és irodalom	2	3+1	4	4	4
Célnyelv	18	6	6	5	5
Célnyelvi civilizáció	-	1	1	2	2
Második idegen nyelv	3	3	3	3	3
Matematika	2	3	3	3	3
Etika	-	-	-	1	-
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	-	2	2	4	4
Fizika	-	2	2	2	-
Kémia	-	1	2	-	-
Biológia – egészségtan	-	3	2	2	2
Földrajz	-	2	2	1	1
Ének-zene	-	1	1	-	-
Vizuális kultúra	-	1	1	-	-
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret	-	-	-	-	-
Művészetek: Művészettörténet	-	-	-	1	1
Művészetek: Mozgóképkultúra és médiaismeret	-	-	-	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	-	-
Életvitel és gyakorlat	-	-	-	-	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1	1
Szabodon tervezhető órakeret	2	0	0	0	2
Rendelkezésre álló órakeret	30+2	36	36	35	35

Képzési specialitások:

- A 9.KNy jelű évfolyamon heti 18 órában az angol/francia célnyelvet tanulják a tanulók. Heti 2-2-1 órában kompetenciafejlesztő tanítási órákon vesznek részt a tanulók magyar nyelv és irodalom, matematika és digitális kultúra tárgyakból.
- A második idegen nyelv a francia két tanítási nyelvű csoportnak angol nyelv, az angol két tanítási nyelvű csoportnak német nyelv.
- Mindkét tagozaton célnyelven tanulják a tanulók az alábbi tantárgyakat:
 - o történelem (a magyar történelmi fejezeteket magyar nyelven kell megtanulni)
 - o földrajz
 - o célnyelvi civilizáció
- A célnyelven tanított tantárgyakat csoportbontásban tanulják a tanulók.
- A 12. évfolyamon a tanuló heti 2 órában kötelezően választ az iskola által felkínált szabadon választható tanórák közül.

2. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok megvalósításának szabályai

2.1 Mindennapos testnevelés

- 2.1.1 A mindennapos testnevelést az iskola heti öt testnevelés óra keretében valósítja meg, melyek a tanuló órarendjének részét képezik. A tanuló a heti ötből két órát teljesíthet sportolással iskolai sportkörben vagy a tanuló és szülője kérelme alapján sportszervezet, sportegyesület keretei között végzett igazolt sporttevékenységgel. A szükséges kérelmet és egyesületi igazolást minden tanév szeptember 15. napjáig kell benyújtani az iskola igazgatójához. Ez alól kivételt képeznek a köznevelési típusú testnevelés tagozatos osztályok tanulói, mert nekik ez már felvételi követelmény.
- 2.1.2 Az egyesületi jogviszonyban vagy rendszeres tevékenységben bekövetkező változásról a tanuló haladéktalanul köteles tájékoztatni az osztályfőnökét és testnevelés tanárát. Az egyesületi sporttevékenység megszűnése vagy szüneteltetése esetén a tanuló köteles a heti öt testnevelés órán részt venni.

2.2 Idegen nyelv-oktatás

- 2.2.1 Az első idegen nyelv minden tanuló számára az általános iskolában tanult idegen nyelv (angol vagy német), melyet iskolánk tanterve szerint emelt szinten tanul valamennyi évfolyamon.
- 2.2.2 A második idegen nyelvet a tanulók az iskolába történő beiratkozáskor szabadon választják, kivéve a két tanítási nyelvű tagozaton, ahol a második idegen nyelv francia célnyelv esetén angol vagy német; angol célnyelv esetén német nyelv. Az első idegen nyelv tanítása során iskolánk biztosítja az érettségi idejére annak legalább B2 szintű elsajátítását.
- 2.2.3 A két tanítási nyelvű oktatás keretében a nyelvtanulást anyanyelvi tanár segíti legalább heti két tanórán. A tanulók három tantárgyat (célnyelvi civilizáció, történelem, földrajz) célnyelven tanulnak, ezeket a tantárgyakat is csoportbontásban tanulják a tanulók.

2.3 Emelt szintű képzések

- 2.3.1 Egyes tantárgyak emelt szintű oktatásában a NAT irányelveinek megfelelően előnyben részesítjük az idegen nyelveket, a természettudományokat és a művészeti nevelést. Emelt szintű oktatást szervez az iskola az alábbi területeken:
- magyar nyelv és irodalom 11-12. évf.
 - történelem 11-12. évf.
 - idegen nyelv 9-12. évf.
 - matematika 9-12. évf.
 - biológia 11-12. évf.
- 2.3.2 A művészeti tehetséggondozás keretében a vizuális kultúra valamint dráma és tánc tantárgyakat a kilencedik évfolyamtól magasabb óraszámban tanulják a tanulók, az oktatás a 11-12. évfolyamon emelt szinten történik. A tanórák elméleti és gyakorlati foglalkozásokat is tartalmaznak.

2.4 A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének és oktatásának elvei

- 2.4.1 A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegíti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő, integrált oktatásuk. Célunk a tanulók beilleszkedése, a többi tanulóval való együttthaladása, melynek eredményes megvalósítását az alábbiak szerint biztosítjuk:

- a) a tananyag-feldolgozásnál figyelembe vesszük a tantárgyi tartalmak egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző módosulásait, pl. mentesítés a helyesírás értékelése alól
 - b) az iskola gondoskodik a tanuló szakember segítségével történő fejlesztéséről,
 - c) az oktatás során alkalmazkodunk az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez, pl. hosszabb felkészülési idő biztosításával; szakértői vélemény alapján az írásbeli vagy szóbeli számonkérés előtérbe helyezésével, segédeszközök alkalmazásának engedélyezésével.
- 2.4.2 A sajátos nevelési igény jellegéről a szülő kérelem formájában tájékoztatja az iskolát a beiratkozáskor ill. a szakértői vélemény kézhez vételét követően. Az igazgató határozatban nevezi meg a tanuló számára biztosított mentesítéseket, kedvezményeket. A tanuló köteles a szakértői véleményen meghatározott felülvizsgálatokon megjelenni és ezek eredményéről tájékoztatni az iskolát.
- 2.4.3 A felvételi vizsgák során a nyolcadik évfolyamos sajátos nevelési igényű tanulók a szakértői véleményben megnevezett kedvezményekre akkor jogosultak, ha a szülő erről az igényről szóló kérelmét a jelentkezési laphoz mellékeli. A felvételi pontszámok számításánál a mentességet arányosítással vesszük figyelembe.

3. A tanulók tanulási kötelezettségei, a kötelező és választható foglalkozások

3.1 A kötelező tanítási órák

- 3.1.1 A tanulók kötelező tanítási óráinak száma egy tanítási napon nem lehet több nyolc tanítási óránál, a két tanítási nyelvű tagozaton napi kilenc óránál. A kötelező és szabadon választott órák száma az egyes évfolyamokon a következő:

Évfolyam	Kötelező óraszám
9/KNy évf.	30
9. évf.	35
10. évf.	36
11. évf.	35
12. évf.	35

A tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege egy tanítási héten legfeljebb négy, két tanítási nyelvű tagozaton legfeljebb öt órával meghaladhatja a fenti keretet.

- 3.1.2 A kötelező óraszámokon belül engedélyezett szabad választás és a kötelezőn felüli szabadon választható óraszám terhére a tanuló választhat az iskola érettségire felkészítő, tehetséggondozó és egyéb szakköri foglalkozásai közül. Amennyiben az egyes tagozatokhoz kapcsolódó szabadon választott óraszám terhére tervezett tantárgyakat a tanuló leadja, tanulmányait az általános tanterv szerint folytathatja. A tagozat leadására első alkalommal a 9. évfolyam végén kerülhet sor.

3.2 Választható tanórai foglalkozások

- 3.2.1 Szabadon választható emelt és középszintű érettségi előkészítő foglalkozásokon vehet részt a tanuló a 11. és a 12. évfolyamon. A szervezhető csoportok létszáma minimálisan 10 fő. Az előkészítő foglalkozásra történő jelentkezés egy tanévre szól. A

jelentkezéseket minden tanévben iskolai jelentkezési lapon a szülő aláírásával május 30-i határidővel kell beadni.

- 3.2.2 Az érettségi előkészítő foglalkozásokon a tanuló teljesítményét osztályzattal értékeli a szaktanár. Amennyiben a tantárgyat kötelező órakeretben is tanulja a tanuló, az itt szerzett érdemjegyeket figyelembe kell venni a tantárgy félévi és tanév végi osztályzatának megállapításakor.
- 3.2.3 A következő tanévben szabadon választható foglalkozásokat tartó pedagógusok névsorát a jelentkezést megelőzően legfeljebb öt nappal nyilvánosságra hozza az igazgató, a tanulók döntésüket ennek ismeretében hozhatják meg.
- 3.2.4 Emelt szintű érettségi előkészítő foglalkozások
A tanulók a szabad órakeret terhére minden tanévben május 30-i határidővel leadott jelentkezésükkel választhatnak az alábbi foglalkozások közül a választás egy tanévre szól. A tanulók teljesítményét osztályzattal értékeljük.

	Kötelező érettségi tantárgy	Szabadon választható érettségi tantárgy
11. évfolyam heti 2 óra	magyar nyelv és irodalom történelem angol nyelv német nyelv	biológia kémia
11. évfolyam heti 5 óra (kerettantervi órával összevonva)	matematika	
12. évfolyam heti 2 óra	magyar nyelv és irodalom történelem angol nyelv német nyelv	biológia kémia társadalomismeret
12. évfolyam heti 5 óra (kerettantervi órával összevonva)	matematika	

3.2.5 Középszintű érettségire felkészítő foglalkozások

	Szabadon választható érettségi tárgy
11. évfolyam heti 2 óra	mozgóképkultúra és médiaismeret informatika fizika
12. évfolyam heti 2 óra	mozgóképkultúra és médiaismeret informatika fizika földrajz társadalomismeret

3.2.6 Érettségi vizsga abból a vizsgatárgyból tehető, amelynek a helyi tantervben meghatározott követelményeit a vizsgára jelentkező teljesítette, tudását osztályzattal értékelték, és ezt bizonyítvánnyal igazolni tudja. A helyi követelmények tételes leírása a helyi tanterv egyes tantárgyakra vonatkozó leírásában található.

3.2.7 Egyéb szabadon választható tanórai foglalkozások

Évfolyamtól független foglalkozások Heti 2 óra	kínai nyelv
---	-------------

- 3.2.8 Az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyekre és egyéb az iskolai munkatervben meghatározott országos versenyekre való felkészítés, valamint differenciált képességfejlesztés céljából egyéni fejlesztő foglalkozások szervezhetőek a szaktanár javaslata alapján.

3.3A középszintű érettségi vizsga témakörei

A középszintű érettségi vizsga témaköreit a Pedagógiai program 1. sz. melléklete tartalmazza tantárgyankénti bontásban. A szaktanárok kötelesek a tantárgyi vizsga sajátosságairól, az egyes vizsgarészekről, az írásbeli vizsgán használható segédeszközökről, a szóbeli vizsga részéről és a tételek felépítéséről tájékoztatni az érettségi vizsga előtt álló tanulókat legkésőbb december 20. napjáig.

3.4A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

- 3.4.1 A pedagógus nem választhat olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak. A pedagógus – a minőség, típus és ár megjelölése nélkül – olyan felszerelés beszerzését kérheti a tanulótól, amely nélkülözhetetlen az általa tartott tanórai foglalkozáson való részvételhez, illetve a tanított tananyag elsajátításához.
- 3.4.2 Tanítási év közben a meglévő tankönyvek, taneszközök és más felszerelések beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha abból a szülőre fizetési kötelezettség hárul.
- 3.4.3 A szülőket a megelőző tanév végén tájékoztatni kell azokról a tankönyvekről, taneszközökről és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz. Továbbá tájékoztatni kell őket az iskolai könyvtárból kölcsönözhető tankönyvekről.
- 3.4.4 A jogszabályban rögzített feltételek mellett az iskola ingyenes tankönyvellátást biztosít az arra jogosultak részére.
- 3.4.5 A tankönyvek kiválasztását a munkaközösség vezetők koordinálják a kétszintű érettségi vizsga követelményeit figyelembe véve.

4. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése

4.1 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

- 4.1.1 A szaktanár minden tanítási órán kijelöli a következő órán számon kérhető tananyagot, amely rendszerint a tanórán feldolgozott ismereteket és a tankönyv hozzátartozó részeit jelenti. Ez esetenként önálló kutatómunkával kiegészülhet.
- 4.1.2 A szaktanár segédanyagok, tanulási módszerek ajánlásával segíti az otthoni felkészülést. Otthoni feldolgozásra csak olyan feladat adható, melynek megoldásához a szükséges eszközök és segédanyagok minden diák számára elérhetőek.
- 4.1.3 A házi feladat kiadásában és ellenőrzésében a szaktanár élhet az internet által nyújtott lehetőségekkel.

- 4.1.4 A tanítási szünet időtartamára írásbeli és/vagy szóbeli házi feladatként kiadott tananyag mennyisége nem haladhatja meg az egyik tanórától a másikra általában feladott ismeretanyag mennyiségét.
- 4.1.5 A következő tanévre vonatkozó kötelező olvasmányok listáját a tanév végén a tanulók rendelkezésére kell bocsátani.
- 4.1.6 A belső mérések témaköreit, követelményeit a szaktanár a mérés előtt két hónappal ismerteti.

4.2 Az ismeretek számonkérésének formái

4.2.1 Számon kérhető a tanulótól az a helyi tantervben meghatározott tananyag, amelyet a szaktanár a tanítási órán feldolgozott, házi feladatként feladott; figyelembe véve az adott tanulócsoport sajátosságait.

4.2.2 Az írásbeli számonkérés:

- házi feladat: a gyakorlást, az ismeretek elmélyítését, készségfejlesztést szolgáló otthoni feladat; osztályozható;
- írásbeli felelet: egy adott témakörön belül kisebb anyagrész elsajátítását számon kérő forma; nem szükséges előre bejelenteni; értékelése osztályzattal történik;
- házi dolgozat: a helyi tantervben meghatározott vagy azt kiegészítő tananyag otthoni feldolgozása; osztályozható;
- témazáró dolgozat: egy teljes témakör ismeretanyagának elsajátítását számon kérő forma; időpontját a szaktanár a tanulók számára a megíratás előtt egy héttel kihirdeti, az erre kapott érdemjegy meghatározó a tanuló féléves/év végi osztályzatának megállapításában

4.2.3. A szóbeli számonkérés:

- felelet: egy adott témakörön belül kisebb anyagrész elsajátítását számon kérő szóbeli forma; nem szükséges előre bejelenteni; értékelése osztályzattal történik;
- témazáró felelet: egy teljes témakör ismeretanyagának elsajátítását számon kérő szóbeli forma; időpontját a szaktanár a tanulók számára a számonkérés előtt egy héttel kihirdeti, az erre kapott érdemjegy meghatározó a tanuló féléves/év végi osztályzatának megállapításában;
- kiselőadás: a helyi tantervet kiegészítő tananyag otthoni feldolgozását követő, szabadon előadott szóbeli beszámoló; osztályozható.
- A szóbeli számonkérések értékelésénél nagy hangsúlyt fektetünk az előadás módjára.

4.2.4 A gyakorlati számonkérés: a tananyaghoz kapcsolódó készségek elsajátítását és/vagy a képességeket méri.

Formái: egyéni vagy csoportos

- Rajz: év végi vizsgarajz, félévi és év végi mappa bemutatás
- Dráma: év végén gyakorlati vizsga (a drámai gyakorlati foglalkozások során szerzett tudás, ének és tánc tudás felmérése)
- Testnevelés: teljesítményteszt és sportági felmérések, gyakorlatok bemutatása
- Az edzéslátogatási füzet és a versenyeredményeket tartalmazó igazolás a sportiskolai tagozatos osztályoknál

5. A tanulmányi munka értékelése

5.1. A tanulói teljesítmény értékelésének alapelvei

- Az iskolai beszámoltatásnak, az ismeretek számonkérésének mindenkor célja a kétszintű érettségi vizsgára való felkészítés. A tanulói teljesítmény értékelésében a tantárgyi munkaközösségek egységességre törekednek.
- Az értékelés objektív, rendszeres, változatos és megbízható kell, hogy legyen.
- Feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak és a tantárgy jellegének.
- Törekszünk a szóbeli és írásbeli értékelés egyensúlyára, tantárgytól függetlenül a szép és helyes magyar beszéd és kifejezőképesség fejlesztésére.
- Az érdemjegy fegyelmezés eszköze nem lehet, a tanár a tanuló felkészültségét értékeli
- Az értékelésről a tanulót és a tanuló szüleit tájékoztatjuk az e-naplón keresztül.

5.2 Az ismeretek számonkérése:

- A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel, a tantárgy jellegétől és a feladat típusától függően esetenként szövegesen értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti.
- Az írásbeli vagy szóbeli teljesítmény értékelése szóban és/vagy osztályzattal történik. A szóbeli értékelés a feleletet követően vagy az írásbeli dolgozatok kiosztásakor történik.
- Félévente valamennyi emelt szintű tantárgyból, valamint 11. és 12. évfolyamon a kötelező érettségi tantárgyakból legalább egy szóbeli számonkérés minden tanuló esetében alapkövetelmény, a többi tantárgyból ajánlott.
- A félév során a tanulónak legalább négy érdemjeggyel (heti egy vagy két órában oktatott tantárgy esetén legalább három érdemjeggyel) rendelkeznie kell ahhoz, hogy félévkor osztályozható legyen.
 - a. A teljesítmény osztályozása 1-5-ig terjedő skálán történik, egész jeggyel. A szóbeli feleletet követően az osztályzatot a tanuló tudomására hozzuk, írásbeli felelet esetén a dolgozatra rávezetjük. Az ellenőrző könyvbe a tanuló vezeti be az érdemjegyet.
 - b. A dolgozatokat, a megírást követő tíz munkanapon belül a szaktanár kijavítja és értékeli. Egy napon egy tanulócsoporthoz kettőnél több témazáró dolgozat nem íratható. A koordinálást az osztálytitkár végzi.
 - c. A szülők a tanulók előmeneteléről az e-napló értesítésein kívül évente két alkalommal fogadóórán kaphatnak felvilágosítást. A szülők kérésére, vagy tanulmányi nehézségek esetén a tájékoztatás ettől eltérő időpontban is megszervezhető.
 - d. A tanuló gyenge tanulmányi előmeneteléről a szaktanár írásban tájékoztatja a szülőt a félév vagy a tanév vége előtt legalább egy hónappal.

5.3 A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei és formája

A tanuló magatartását és szorgalmát félévenként értékeljük. A tanév végén az egész évi munkáját vesszük figyelembe. A helyi követelményrendszert az iskola szervezeti és működési szabályzata valamint a házirend tartalmazza. A mulasztások igazolását és heti összesítését az osztályfőnök végzi.

5.3.1 A magatartás értékelésének követelményei

Példás	<ul style="list-style-type: none"> - a házirendet betartja, annak megtartását társaitól is megkívánja - példamutató a viselkedése az iskolában és az iskolán kívül. - tisztelettudó és segítőkész a felnőttekkel, társaival szemben, beszédmódja kulturált, az emberi érintkezés írott és íratlan szabályait betartja, erre ösztönzi társait is. - közösségi feladatait / választott funkció, önként vállalt kötelezettség, iskola- vagy osztályszintű megbízatás, diák-önkormányzati, ügyeletesi, hetesi tevékenység / pontosan ellátja. - fegyelmezett az órákon, iskolai és iskolán kívüli rendezvényeken, az iskola minden berendezésére és az értékekre vigyáz - az értékelt időszakban nem volt igazolatlan órája.
Jó	<ul style="list-style-type: none"> - a házirendet betartja - tevékenységével, magatartásával segíti a közösséget - tanulmányi és közösségi munkájában aktív, megbízható - az értékelt időszakban legfeljebb két alkalommal merült fel kifogás a magatartásával kapcsolatban
Változó	<ul style="list-style-type: none"> - a házirend ellen vét, - társaival, nevelőivel szemben tanúsított magatartása kifogásolható - nem kötelességtudó, megbízatásait, közösségi munkáját csak ösztönzésre végzi - legfeljebb osztályfőnöki megrovásban részesült - az értékelt időszakban nyolc igazolatlan óránál nem szerzett többet
Rossz	<ul style="list-style-type: none"> - a házirend ellen rendszeresen és súlyosan vét - társaival, nevelőivel szemben erősen kifogásolható a viselkedése - a közösségi munkából kivonja magát - felelősséget sem társai, sem közössége iránt nem érez, nem vállal - nem kötelességtudó, ezért kapott büntetése igazgatói figyelmeztetés; - az értékelt időszakban nyolcnál több igazolatlan órája van

5.3.2 A szorgalom minősítésének követelményei

Példás	<ul style="list-style-type: none"> - képességeinek megfelelően jól tanul - a tanórákra való felkészülését a rendszeresség, kötelességtudat és pontosság jellemzi - a tanórákon kitartó érdeklődéssel figyel, aktivitása, teljesítménye állandó - a feladatok végzésében önálló és rendszeres - munkája eredményes, társai munkáját is segíti - szorgalmával példát mutat társainak.
Jó	<ul style="list-style-type: none"> - Képességeinek megfelelően szorgalmasan tanul minden tantárgyból, de olykor hiányosságai adódnak a tanév folyamán - a tanórákra való felkészülésben rendszeres, de nem alapos - a tananyag iránt érdeklődik - a tanórán figyel, spontán aktivitással vesz részt
Változó	<ul style="list-style-type: none"> - nem képességei szerint dolgozik - a tanórán figyelme ingadozó, hullámzó aktivitást mutat - a tanórákra való felkészülése rendszertelen - feladatait felszólításra, ellenőrzés mellett végzi el - érdeklődése szűk körű
Hanyag	<ul style="list-style-type: none"> - tanulmányi kötelezettségeit elhanyagolja, a szorgalom teljes hiánya jellemzi - az órai munkában passzív - teljesítménye elmarad a tantárgyi követelményekhez mérten

- több tantárgyból bukik

5.4 A tanulók jutalmazásával összefüggő elvek

5.4.1 Jutalomban részesítjük azokat a tanulókat, akiknek tanulmányi munkája egyenletesen kimagasló, valamint azokat, akiknek magatartása példamutató, és kiváló közösségi munkát végeznek. Jutalmazzuk azokat, akik tanulmányi/sport/művészeti versenyeken, előadásokon, iskolán kívüli rendezvényeken sikeresen szerepelnek, vagy bármilyen módon hozzájárulnak az iskola jó hírének megőrzéséhez és növeléséhez.

5.4.2 Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók tantárgyi dicséretét a szaktanár javaslata alapján a bizonyítványba be kell vezetni.

5.4.3 A jutalmazás formáiról és a jutalom odaítéléséről a Házi rend intézkedik. Kimagasló teljesítményért könyvjutalom vagy oklevél adható, amelynek átadása a tanév végén az iskolai közösség előtt történik.

6. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

6.1 A tanulók fizikai állapotának mérése a kiindulópont meghatározásával kezdődik, vagyis hogy korához és neméhez képest a mi iskolánkban hogyan indul. Ezt az iskolaorvos és a védőnő végzi, a tanulók megvizsgálásával, és alapvető méreteik rögzítésével /testsúly, magasság, testtömegindex, stb/. Ezt minden évben elvégzik. Ezzel együtt meghatározzák a tanulók besorolását a testnevelés órai részvételre. (Könnyített, gyógytestnevelés, felmentett)

6.2 A fizikai és motorikus képességek felmérésére a testnevelés órákon zajlik. A felmérésekre választott tesztek azért alkalmasak, mert egyszerűek, kevés szerigényük miatt bárhol végrehajthatóak, konkrétan megmutatják a tanulók fizikai felkészültségének mértékét és annak változásait.

A 14 – 19 éves tanulók fizikai állapotának mérésére szolgáló próbarendszer nevelési eszközként is tekinthető, amely lehetővé teszi a tanulók fejlődése során az alapvető fizikai tulajdonságok mérését.

Iskolánk a Dr. F. Mérey Ildikó által kidolgozott „Hungarofit” módszer, és más elismert tesztek alapján dolgozott ki olyan felmérési rendszert, ami a saját lehetőségeinkhez és felszereltségünkhöz megfelel.

Ennek alapján a mi teljesítmény teszt felmérésünk hét feladtból áll:

1. 60 m síkfutás: gyorsaság
2. 800 ill. 1.000 m síkfutás : állóképesség
3. Súlypontemelkedés: ruganyosság, ugróerő
4. Helyből távolugrás: ugróerő
5. Medicinlabda dobás két kézzel hátra: erő /fiúk 4 kg, lányok 3 kg /
6. Fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás: erő
7. Négyütemű fekvőtámasz: állóképesség

A felméréseket egy tanévben kétszer, ősszel és tavasszal végezzük. Itt nyílik lehetőség a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének értékelésére.

Mivel az ilyen jellegű felmérések országos eredményei a szakma számára ismertek és elérhetőek, van módunk, hogy el tudjuk helyezni a saját tanulóink eredményeit országos viszonylatban.

6.3 Az iskolában sok tanuló van, aki iskolán kívüli egyesületben sportol, vagy más formában végez aktív mozgásos cselekvést szabadidejében /táncstúdiók, hobbisportok,

„fizető sportok”/. Igyekszünk ezekről tevékenységekről minél több információt szerezni, a tanulók órán kívüli teljesítményeit is értékelni. Az egyesületi edzőkkel rendszeres kapcsolatot tartunk, a tanulók elfoglaltságát próbáljuk optimalizálni.

7. A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei

7.1 Tanulócsoporthok

Az iskolában indítható tanulócsoporthok számát a fenntartó döntése alapján minden év október 30-ig felvételi tájékoztatóban és az iskola honlapján közzé tesszük. Feladataink eredményes végrehajtása érdekében csoportbontásban tanítjuk a következő tantárgyakat:

- első és második idegen nyelv
- két tanítási nyelvű tagozaton valamennyi célnyelven oktatott tantárgy
- testnevelés
- informatika
- valamennyi emelt szintű oktatás

7.1.1 Nyelvi csoportok kialakítása

Az idegen nyelvek oktatása csoportbontásban történik. Amennyiben egy idegen nyelvből több csoport is indul egy évfolyamon, a tanulók beosztása nyelvi szintfelmérés alapján történik. Azonos évfolyamon a nyelvi csoportok közötti átjárás a tanuló és szülő kérelmére és/vagy a szaktanár ajánlása alapján minden tanév szeptember 15-ig lehetséges.

7.1.2 Testnevelés csoportok

A testnevelés órán nemek szerinti csoportbontásban vesznek részt a tanulók. A gyógytestnevelés csoportokba történő beosztást a gyógytestnevelő készíti el a szakorvos és iskolaorvos ajánlásai alapján.

7.1.3 Informatika

Az informatika órán a szaktantermek befogadó képességének figyelembe vételével, általában tagozatok szerinti beosztásban vesznek részt a tanulók.

7.2 A szabadon választható foglalkozások szervezésének elvei

A szabadon választott tanítási órán való részvétel a tanulói és szülői döntést követően kötelezővé válik. Ezt mind a mulasztás, mind a továbbhaladás szempontjából figyelembe kell venni. Az ezen órákon megszerzett ismeretekről a tanuló köteles számot adni, tudását tanév közben érdemjeggyel, félévkor és tanév végén osztályzattal értékeljük. Erre a tanuló és a szülő figyelmét írásban fel kell hívni:

- emelt szintű képzésre jelentkezés esetében kilencedik évfolyamon legkésőbb a beiratkozás napján,
- emelt vagy közép szintű érettségi előkészítőre jelentkezés esetében a tizedik évfolyamon május hónapban.

A szabadon választható tanórai foglalkozások körében a tanítási órák megválasztása egy tanítási évre szól.

8. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

8.1 A szemléletformálás elve

Az elsődleges cél nem kizárólag az ismeretek átadása, hanem a felelős személyiség kialakítása, amely minden szaktanár feladata a maga tantárgyának területén.

8.2 Az egységesség elve

A nevelőtestület egységes és elkötelezett az egészségnevelési célok és feladatok terén.

8.3 Az együttműködés elve

Az iskola nevelőtestülete egészségnevelési feladatainak eredményesebb megvalósításához tervszerűbben együttműködik az iskola egészségügy szakembereivel, a szülők közösségével és a diákönkormányzaton keresztül a diákok közösségeivel.

8.4 A többoldalú, pozitív megközelítés elve

Nevelő és oktatómunkánk számos területén erősítjük a tanulók felelősségét, értékrendjét, önbizalmát a saját egészségük megőrzése és fenntartása érdekében (sport, etika, filozófia tantárgyak, osztályfőnöki munka, DÖN, diákétkeztetés, az iskola tisztasága stb.).

8.5 A prevenció elve:

A tanulók egészségének megőrzéséhez az egészségkárosítások, káros életviteli szokások megelőzését tartjuk elsődlegesnek.

8.6 A bizalmon alapuló segítségnyújtás elve:

Tudatosítjuk és fejlesztjük azokat a munkaformákat, melyekkel a tanulók testi – lelki egészségüket veszélyeztető helyzetekben hathatós segítséget kaphatnak

8.7 A speciális módszerek elve:

Az egészségnevelés terén a leginkább célravezető módszereket keressük:

- ajánljuk az egészségnevelési témák sokoldalú megközelítését
- törekszünk az érzelmekre hatni
- a pozitív jövőkép kialakítását célozzuk
- építünk a diákközösségek felelősségére, pozitív hatásaira
- felhasználjuk a csoportok közös tevékenységét (téma napok, tablók, vetélkedők, versenyek, kirándulások, DÖN, stb.)

9. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

9.1 Az iskola valamennyi alapidokumentumának alapelvei között szerepel a tanulók bárminemű, különösen nemük, koruk, családi állapotuk, nemzetiségük, származásuk, vallásuk, politikai meggyőződésük miatti hátrányos megkülönböztetésétől való tartózkodás előírása, ezek megvalósítását ellenőrizzük. Az intézmény befogadó légkört biztosít az általános iskolából érkező tanulók számára, lehetőséget biztosít nemzetközi cserediák szervezetek által közvetített tanulók befogadására.

9.2 A tanuló iskolai előmenetelének értékelésében, a közösségi feladatok elosztásában, az iskolai rendezvényeken való részvételben mindenkor érvényesítjük az egyenlő bánásmód elvét.

9.3 A beiskolázás során az általános iskolából, illetve a szülő részéről érkező, esélyegyenlőtlenségre utaló információkat összegyűjtjük, a szükséges intézkedéseket az ifjúságvédelmi felelős koordinálja. A tanév során az osztályfőnökök és a szaktanárok jelzései alapján kiszűrjük az esélyegyenlőtlenségre utaló jelekkel rendelkező diákokat. A nevelés és soktatás folyamatában ezekre a tanulókra fokozott figyelmet fordítunk.

9.4 Az iskolai hátrányok leküzdése érdekében alkalmazzuk a tanórai differenciálás módszereit, egyéni fejlesztő foglalkozásokat szervezünk az érintett tanulóknak. A fejlesztés hatékonyságának és eredményességének növelése érdekében igénybe vesszük a pedagógiai szakszolgálat szolgáltatásait, fejlesztő szakembert alkalmazunk.

9.5 Figyelemmel kísérjük és kezdeményezzük azoknak a pályázati lehetőségeknek a kihasználását, amelyeket a helyi és országos szervezetek a hátrányos helyzet leküzdése, a továbbtanuláshoz nyújtott támogatás érdekében hirdetnek meg, pl. Útravaló ösztöndíj, Miskolc Város Ösztöndíjasa, Bursa Hungarica stb. Ezek koordinálása a nevelési igazgatóhelyettes feladata. A tanulmányi munka féléves értékelése során kiemelt figyelmet fordítunk a bukások, illetve gyenge tanulói teljesítmények okainak feltárására a lemorzsolódás csökkentése érdekében.

9.6 A pedagógus továbbképzések iskolai támogatásában előnybe részesülnek azok a képzések, amelyek témája a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítése.

9.7 A kedvezményes étkezésre való jogosultság feltételeiről a tanulókat és a szülőket tájékoztatjuk. A jogosultságot igazoló dokumentumokat a szülő köteles az iskolának a jogszabályban előírt határidőig benyújtani. A jogosultságban bekövetkezett változást a tanuló szülője haladéktalanul köteles írásban bejelenteni az iskolának.

9.8 A szociális és egyéb, a családi körből hozott hátrányok csökkentése érdekében erősítjük az iskola és otthon közötti kapcsolatot, konzultációs lehetőséget biztosítunk a pedagógusokkal nevelési kérdésekben, szociális segítővel, védőnővel és a pályaválasztási felelőssel.

9.9 Kapcsolatot tartunk a városi és járási gyermek és ifjúságvédelmi hatóságokkal és szervezetekkel, részt veszünk a gyermek és ifjúságvédelmi jelzőrendszer működtetésében.

9.10 A mozgásukban tartósan vagy ideiglenesen korlátozott tanulók iskolába járásának segítése érdekében a tanórák szervezésében tudunk segítséget nyújtani, súlyosan mozgássérült tanuló részére akadálymentes környezet nem tudunk biztosítani.

Kelt: Miskolc, 2020. 08. 24.